

أثر التمرينات والألعاب في التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ بطيبي التعلم الصف الرابع الابتدائي

رسالة تقدم بها

شهاب احمد عكاب الحسيناوي

إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل
درجة الماجستير في التربية - طرائق تدريس التربية الرياضية

٢٠٠٤م

١٤٢٥هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((رَبَّنَا لَا تُزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ
هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً
إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ))

صدق الله العظيم
(سورة آل عمران، آية ٨)



ج

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرف

أشهد ان أعداد هذه الرسالة الموسومة (اثر التمرينات والألعاب في التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ بطيئي التعلم الصف الرابع الابتدائي) والمقدمة من طالب الماجستير (شهاب احمد عكاب) قد جرى تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية / طرائق تدريس التربية الرياضية .

التوقيع

الأستاذ الدكتور

ناظم كاظم جواد

التاريخ: / / ٢٠٠٤

بناءً على توجيهات المشرف نرشد هذه الرسالة للمناقشة :

العميد

الأستاذ المساعد الدكتور

علي عبيد العبيدي

٢٠٠٤ / ١١ / ٢٤

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المقوم اللفوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر التمرينات والألعاب في التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ بطيئي التعلم الصف الرابع الابتدائي) قد روجعت من الناحية اللغوية تحت إشرافي ولأجله وقعت .

التوقيع
الأستاذ المساعد الدكتور
مكي نومان الدليمي
٢٠٠٤ / ١٢ / ٥

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (اثر التمرينات والألعاب في التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ بطيئي التعلم الصف الرابع الابتدائي).
ناقشنا الطالب (شهاب احمد عكاب) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، وقد وجدنا أنه جدير بالقبول لنيل درجة ماجستير في التربية / طرائق تدريس التربية الرياضية بتقدير () .

رئيس اللجنة

أ.م.د. فاطمة ناصر

عضوا

م.د. محمود محمد سلمان

عضوا

أ.م.د. نبيل محمود شاكر

عضوا مشرفا

أ.د. ناظم كاظم جواد

صدقت الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

العميد

أ.م.د. علي عبيد العبيدي

٢٠٠٤ / /

الإهداء

إلى ...

من أرسل رحمةً للعالمين صلاةً وسلاماً دائمين إلى
يوم الدين .

أبى رحمه الله رحمةً واسعة .

والدتي عرفاناً بالجميل .

أخوتي إخلاصاً .

زوجتي محبةً ووفاءً وتقديراً .

أولادي وبناتي

أحمد ، أنس ، رسل ، ريام

شهاب

الشكر والامتنان

الحمد لله الذي منّ علينا بنعم لا تحصى ولا تعد والذي أعاننا على إتمام هذا البحث والصلاة والسلام على النبي الهادي وبعد . فقد استخرت الله تعالى ودعوته ان يعينني ويمدني بعونه مستعيناً بجهود من سبقني من اهل العلم والمعرفة .

يسر الباحث بعد انتهائه من كتابة بحثه ان يسجل وافر الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لجميع الذين مدوا يد العون ولم يبخلوا عليّ بنصيحة او جهد للمساعدة على تجاوز الأخطاء قدر الإمكان . وأخص بالذكر منهم أستاذي المشرف الأستاذ الدكتور ناظم كاظم جواد الذي أسعدني بقبول الإشراف على الرسالة والذي أسدى اليّ النصائح فضلاً عن تتبعه المستمر من اجل إتمام الرسالة وإخراجها بالصورة التي تتوافق ومناهج البحث العلمي فجزاه الله خيراً ووفقه لخدمة العلم والأجيال .

شكري وتقديري الى عمادة كلية التربية الأساسية متمثلة بعميدها الأستاذ المساعد الدكتور علي عبيد جاسم لاحتضانهم ورعايتهم لنا والمجاهدة في تذليل الصعوبات التي واجهتها والى الأستاذ المساعد الدكتور عباس الدليمي والى السادة رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والى السادة الخبراء والمختصين والى الأستاذ المساعد الدكتور فائق السامرائي والأستاذ المساعد ليث السامرائي والأستاذ المساعد عبدالوهاب غازي والأستاذ المساعد الدكتور سامي العزاوي والأستاذ المساعد الدكتور صالح مهدي صالح والأستاذ المساعد الدكتور نبيل السعدي والدكتور محمود محمد سلمان والسيد ثائر رشيد مطر والسيد رضا خالد المشرف التربوي والى زملائي كل من ظاهر غناوي وحيدر شاكر والى المديرية العامة لتربية ديالى / مديرية التربية لخاصة والى إدارتي مدرستي الامين والحصري وادارة مدرسة الشهيد فاضل والى السيد سعد عبود معلم مدرسة الحصري والى معلمتي التربية الخاصة في مدرستي الامين والحصري والى أمينتي مكتبتي كلية التربية الرياضية في كل من جامعتي بغداد وديالى والسيد أحمد إحسان شكري وتقديري إلى أفراد عائلتي وزوجتي لمساعدتها لي واخوتي الذين مدوا يد العون والمساعدة من اجل إكمال رسالتي راجياً من الله التوفيق .

الباحث

مستخلص الرسالة باللغة العربية (اثر التمرينات والألعاب في التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ بطيئي التعلم الصف الرابع الابتدائي)

احتوت الرسالة على خمسة أبواب ، حيث تضمن الباب الأول التعريف بالبحث واشتمل على المقدمة وأهمية البحث والتي أشارت الى أهمية الأساليب الحديثة في تدريس التربية الرياضية وضرورة الاهتمام بالمرحلة الابتدائية وبالذات فئة بطيئي التعلم وتوفير الإمكانيات المناسبة لتعليمهم من اجل رفع حاجز التعقيد عنهم ودمجهم مع أقرانهم الأسوياء أما مشكلة البحث فتكمن بعدم وجود مناهج للتربية الرياضية يهدف إلى تحقيق الأهداف النفسحركية وتحسين التوافق النفسي والاجتماعي لفئة بطيئي التعلم أما أهداف البحث فقد تضمنت :-

- ١- معرفة تأثير المنهج المقترح لدرس التربية الرياضية في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ بطيئي التعلم لعينة البحث .
- ٢- معرفة الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة في التوافق النفسي والاجتماعي .

أما الفروض التي افترضها الباحث فهي :-

- ١- هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي التوافق النفسي والاجتماعي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .
 - ٢- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التوافق النفسي والاجتماعي ولصالح الاختبار البعدي .
- تضمنت الرسالة أيضاً مجالات البحث هي :-

- ١- المجال البشري : تلاميذ المرحلة الابتدائية الصف الرابع الابتدائي بطيئو التعلم في مدرسة الأمين الابتدائية ومدرسة الحصري الابتدائية في بعقوبة .
 - ٢- المجال الزمني : الفترة من ١٩ / ٢ / ٢٠٠٤ لغاية ٢٢ / ٤ / ٢٠٠٤ .
 - ٣- المجال المكاني : ساحة مدرسة الحصري وقاعة مدرسة الأمين .
- تضمنت كذلك تحديد المصطلحات ، وهي (التمرينات ، اللعب ، التوافق النفسي والاجتماعي، بطيئو التعلم) .

أما الباب الثاني :- فقد احتوى على الدراسات النظرية والدراسات السابقة .

أما الباب الثالث : فقد تضمن إجراءات البحث إذ استخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث على (١٠) تلاميذ (ذكوراً وإناثاً) توزعوا بواقع مجموعتين (تجريبية

وضابطة) وقد طبق المنهاج على المجموعة التجريبية باستخدام التمرينات البدنية والألعاب الترويحية .

ولتحقيق أهداف البحث اعتمد مقياس للتوافق النفسي والاجتماعي أعده الباحث (محمد سفاضة محمد ، ١٩٩٩) في الأردن ، وتم تكيفه للبيئة العراقية باعتماد (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) واستخدم الباحث النسبة المئوية ومعامل الارتباط البسيط واختبارات (مان وتني) و (ولكوكسن) لمعالجة البيانات .

أما الباب الرابع : تضمن عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

في حين اشتمل الباب الخامس على الاستنتاجات والتوصيات .

أما أهم الاستنتاجات :-

- ١- إن للمنهاج المقترح دوراً كبيراً في تحسين التوافق النفسي والاجتماعي لبطيئي التعلم.
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقياس التوافق النفسي والاجتماعي .

أما أهم التوصيات فهي :

- ١- تأكيد ممارسة التلاميذ بطيئي التعلم للتمرينات والألعاب الرياضية المعدة من قبل الباحث .
- ٢- تأكيد ضرورة اتباع أسلوب أفضل في تشخيص التلاميذ بطيئي التعلم يتضمن جوانب أوسع للجانب النفسي والاجتماعي .
- ٣- زيادة عدد معلمات التربية الخاصة في المدرسة الواحدة .

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
أ	العنوان	
ب	الآية القرآنية	
ج	إقرار المشرفين	
د	إقرار المقوم اللغوي	
هـ	إقرار لجنة المناقشة	
و	الإهداء	
ز	شكر وأمتنان	
ح-ط	خلاصة الرسالة باللغة العربية	
ي - ك - ل	قائمة المحتويات	
م	قائمة الجداول	
ن	قائمة الأشكال	
ن	قائمة الملاحق	
٥-١	الباب الأول : التعريف بالبحث	
٢	التعريف بالبحث	١
٢	المقدمة وأهمية البحث	١-١
٣	مشكلة البحث	٢-١
٤	أهداف البحث	٣-١
٤	افتراضات البحث	٤-١
٤	مجالات البحث	٥-١
٤	المجال البشري	١-٥-١
٤	المجال الزماني	٢-٥-١
٤	المجال المكاني	٣-٥-١
٤	تحديد المصطلحات	٦-١

الصفحة	الموضوع	التسلسل
٢٨-٦	الباب الثاني : الدراسات النظرية والسابقة	
٧	الدراسات النظرية السابقة	٢-٢
٧	الدراسات النظرية	١-٢
٧	التربية الخاصة	١-١-٢
٧	مفهوم التربية الخاصة وفناتها	١-١-١-٢
٩	أهداف التربية الخاصة	٢-١-١-٢
١٠	بطيئو التعلم	٢-١-٢
١٠	الماهية والمفهوم	١-٢-١-٢
١٢	اسباب بطء التعلم	٢-٢-١-٢
١٤	مميزات بطيئو التعلم	٣-٢-١-٢
١٦	مراحل تشخيص بطيئو التعلم	٤-٢-١-٢
١٩	أهمية التمرينات والألعاب للتلاميذ بطيئو التعلم	٥-٢-١-٢
٢٠	أهداف درس التربية الرياضية لبطيئو التعلم	٦-٢-١-٢
٢١	التوافق النفسي والاجتماعي	٣-١-٢
٢٤	الدراسات السابقة	٢-٢
٢٤	دراسة ثائر رشيد مطر	١-٢-٢
٢٥	دراسة إقبال العيساوي	٢-٢-٢
٢٧	دراسة سليمة السلطاني	٣-٢-٢
٢٨	مناقشة الدراسات السابقة	٣-٢
٣٨-٢٩	الباب الثالث : منهج البحث وإجراءاته الميدانية	
٣٠	منهج البحث وإجراءاته الميدانية	٣
٣٠	منهج البحث	١-٣
٣٠	مجتمع البحث	٢-٣
٣١	أجهزة البحث وأدواته	٣-٣
٣٢	اختيار مقياس التوافق النفسي والاجتماعي	٤-٣
٣٣	خطوات تكييف المقياس	١-٤-٣

الصفحة	الموضوع	التسلسل
٣٣	الصدق	٣-٤-١
٣٣	الثبات	٣-٤-٢
٣٤	الموضوعية	٣-٤-٣
٣٤	التجربة الاستطلاعية الأولى	٣-٥
٣٥	خطوات إعداد المنهج المقترح	٣-٦
٣٧	التجربة الاستطلاعية الثانية	٣-٧
٣٧	الاختبار القبلي	٣-٨
٣٨	تطبيق المنهج	٣-٩
٣٨	الاختبار البعدي	٣-١٠
٣٨	المعالجة الإحصائية	٣-١١
٣٩-٤٢	الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	
٣٩	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	٤ -
٤٣-٤٤	الباب الخامس : الاستنتاجات و التوصيات	
٤٤	الاستنتاجات	٥-١
٤٤	التوصيات	٥-٢
٤٥-٤٩	المصادر العلمية	
٤٦	المصادر العربية	أولا
٤٩	المصادر الأجنبية	ثانيا
٥١-١٠٣	الملاحق	
b-c	خلاصة الرسالة باللغة الإنكليزية	

الجدول

الصفحة	الموضوع	التسلسل
٣٠	الجدول (١) يوضح مجتمع البحث في مدارس قضاء بعقوبة	١
٣١	الجدول (٢) يوضح توزيع المجموعتين التجريبية والضابطة	٢
٣٥	الجدول (٣) يوضح تقسيم الوقت للتمرينات والالعاب للمنهج المقترح	٣
٣٧	الجدول (٤) يوضح قيمة (ي) الجدولية و (ي) المحتسبة للاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار (مان وتني)	٤
٤٠	الجدول (٥) يوضح الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لولي الامر ومعلمة التربية الخاصة باختبار (مان وتني)	٥
٤١	الجدول (٦) يوضح الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لولي الامر ومعلمة التربية الخاصة باختبار (ولكوكسن)	٦
٤٢	الجدول (٧) يوضح الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لولي الامر ومعلمة التربية الخاصة باختبار (ولكوكسن)	٧

الأشكال

الصفحة	الموضوع	التسلسل
٣٦	يوضح توزيع الأقسام في الدائرة البيانية	١

الملاحق

الصفحة	الموضوع	التسلسل
٥١	كتاب تسهيل مهمة	١
٥٢	التمرينات والألعاب	٢
٧٢	تقرير معلمة الصف الخاص	٣
٧٤	استمارة الفحص والتشخيص	٤
٧٥	إقرار لجنة الفحص والتشخيص	٥
٧٧	استمارة الفحص الطبي	٦
٧٨	استبانة مقياس خبراء علم النفس	٧
٨٢	أسماء الخبراء	٨
٨٣	استبانة المعلمة وولي الأمر	٩
٨٤	استبانة المنهج المقترح لخبراء التربية الرياضية	١٠
٨٥	أسماء خبراء التمرينات والألعاب	١١
٨٦	الوحدات التعليمية	١٢
١٠٣	درجات التلاميذ	١٣

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١.١ المقدمة وأهمية البحث

٢.١ مشكلة البحث

٣.١ أهداف البحث

٤.١ فروض البحث

٥.١ مجالات البحث

٦.١ تحديد المصطلحات

١- التعريف بالبحث :

١-١. المقدمة وأهمية البحث :

تعد التربية الرياضية جزءاً حيوياً من أساليب التربية العامة لما لها من اثر في تنمية قدرات الفرد ومواهبه بدنياً وذهنياً وغيرها ، ويتحقق هذا من خلال الممارسة الفعالة للأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية في المدرسة .

أن الأساليب الحديثة في تدريس التربية الرياضية تسهم في تحقيق الأهداف من حيث تنمية الجوانب المختلفة في شخصية التلاميذ (بدنية ، نفسية ، معرفية ، اجتماعية) وفي سبيل ذلك وجد اختصاصيو التربية والتربية الرياضية في البحث عن أصول علمية تستند نظرياتها إليها لتطوير درس التربية الرياضية^(١) .

ويهدف منهاج التربية الرياضية إلى استثمار الأوقات المقررة لاكتساب الخبرات والمهارات التي يحتاجها التلاميذ من خلال ممارسة الفعاليات الرياضية والألعاب الترويحية .
وتعد المرحلة الابتدائية أول مرحلة تبنى عليها طرائق التدريس الملائمة لأنها " تمثل الأساس المتين لإعداد شباب المستقبل ورجال الغد ، الأمر الذي يتطلب من المؤسسات المشرفة تربيتهم وإعدادهم إعداداً يؤهلهم لنقل تراث الأمة وتقاليدها "^(٢) .

ولقد أولت الدول في خططها وبرامجها عناية خاصة بقطاع التربية والتعليم وتوظيف المعرفة العلمية وربطها بالحياة الاجتماعية من خلال جعل التعليم الأساس يسهم إسهاماً فعالاً في توفير فرص متكافئة من التربية والتعليم لجميع التلاميذ منهم شريحة ذوي الاحتياجات الخاصة ، ومنهم (بطيئو التعلم) الذين حظوا بعناية خاصة في خطط وبرامج القائمين على شؤون التعليم الأساس . وتعد حاجة بطيئو التعلم إلى ممارسة التمرينات والألعاب من الأساليب المهمة والفعالة التي تؤدي إلى تحسين التوافق النفسي والاجتماعي كونه " نشاط هادف أو غير هادف يقوم به الأطفال تحقيقاً للمتعة والتسلية الذي يسهم في تنمية شخصياتهم وتطوير قدراتهم البدنية " .^(٣)

(١) محمد علي حافظ (وآخرون) : تطبيقات تربوية في التربية الرياضية . ج ١ . ، مصر ، مطبعة القاهرة ، ١٩٩٥ ، ص ٢٣ .

(٢) إقبال العيسوي . اثر منهج مقترح لدرس التربية الرياضية في تطوير المستوى المعرفي للتلاميذ بطيئو التعلم . رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات ، ١٩٩٧ ، ص ٢ .

(٣) عباس أحمد صالح . طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد . دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧ . ص ٣٣ .

وقد حظيت هذه الفئة منذ عقود عديدة بعناية الباحثين ودراسة حالاتهم كما يشير (مروان محمد وجدي ، ١٩٩٧) "انه منذ عقود عديدة عني الباحثون والعلماء في مختلف المجالات بظاهرة بطء التعلم عند الأطفال الأحداث ، التي تسبب في أحيان كثيرة الفشل على مستوى المدرسة والمشاكل العديدة الأخرى على مستوى العائلة والمجتمع فضلاً عن مشاكل الفرد مع نفسه"^(١).

وفي بلدنا واتفاقاً مع التطور والتقدم الحاصل عنيت المؤسسات التربوية ببحث هذه الفئة إذ أظهرت الحاجة إلى تخصيص صفوف خاصة بهم وصممت مناهج تتفق وطبيعة قدراتهم من أجل الارتقاء بهم إلى مستوى التلاميذ الأسوياء عن طريق تحسين توافقهم النفسي والاجتماعي وتأهيلهم ودمجهم مع المجتمع والاستفادة من طاقاتهم ورفع حاجز التعقيد من خلال استثارة الدوافع الرياضية عند التلاميذ وإشباع حاجاتهم نحو اللعب من أجل إدخال الفرح والسرور إلى نفوسهم من خلال الاشتراك في النشاطات والفعاليات الرياضية إذ لا يمكن إهمالهم وتركهم دون إعداد خطط منظمة خاصة بهم وهذا ما ذكره (احمد غانم ، ١٩٩١) إذ "يفترض أن تكون إمكانيات التدريب للتلاميذ بطيئي التعلم هي أكثر من الإمكانيات المتاحة للأفراد الآخرين حيث إن مستوى الدافعية لديهم أقل منها عند الأسوياء لكنهم يستطيعون تعلم المهارات البدنية ولديهم القدرة على التوافق مع زملائهم، والمشاركة الإيجابية في النشاطات والفعاليات لكن بوقت أطول وباهتمام أقل"^(٢).

مما يولد لديهم إحساساً بصعوبة قدرتهم على التوافق النفسي والاجتماعي . ولكون مرحلة الطفولة من المراحل المهمة في النمو الإنساني ، ومن أجل رعاية هذه الفئة التي تشكل نسبة لا يستهان بها من تلامذة المدارس ، ولمعرفة تأثير المنهج المقترح للتمرينات والألعاب على التوافق النفسي والاجتماعي لبطيئي التعلم ومن أجل الإسهام في موائمة هذه الفئة مع أقرانهم جاءت أهمية البحث .

٢-١. مشكلة البحث :-

من خلال اطلاع الباحث وعنايته بفئة بطيئي التعلم ولقائه مع المعنيين بالميدان التربوي ولا سيما معلمي التربية الخاصة في المدارس الابتدائية في قضاء بعقوبة ومع المعنيين بشؤون التلاميذ (بطيئو التعلم) .

(١) مروان محمد وجدي . بطء التعلم عند الأطفال ، التقصي والتشخيص ، وزارة التربية، كلية الطب، ١٩٩٠ ص ٥٠.

(٢) احمد محمد غانم (وآخرون) . بطء التعلم عند الأطفال . عمان . الأهلية للتوزيع . ١٩٩١ ، ص ٧ .

وكذلك خلال لقاءات الباحث مع عدد من أولياء أمور التلاميذ لاحظ الباحث وجود ضعف في التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ بطيئي التعلم مما جعل التلاميذ بطيئي التعلم ضعفاء في التوافق النفسي والاجتماعي داخل المدرسة والبيت من جراء الانتقادات التي توجه إليهم من أقرانهم مما يولد لديهم نوعاً من التعقيد والابتعاد عن ممارسة الأنشطة المدرسية مع الجماعة مما ينعكس على سلوكهم بشكل خاص فضلاً عن إحساسهم بالضعف في القدرة على أداء الحركات الرياضية .

٣-١. أهداف البحث :-

١-٣-١. معرفة تأثير المنهج المقترح لدرس التربية الرياضية في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ بطيئي التعلم لعينة البحث .

١-٣-٢. معرفة الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة في التوافق النفسي والاجتماعي .

٤-١. فروض البحث :-

١-٤-١. هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي التوافق النفسي والاجتماعي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

١-٤-٢. هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التوافق النفسي والاجتماعي ولصالح الاختبار البعدي .

٥-١. مجالات البحث :-

١-٥-١. المجال البشري : تلاميذ المرحلة الابتدائية الصف الرابع الابتدائي بطيئي التعلم في مدرسة الأمين الابتدائية ومدرسة الحصري الابتدائية في بعقوبة .

١-٥-٢. المجال الزمني : الفترة من ١٩/٢/٢٠٠٤ لغاية ٢٢/٤/٢٠٠٤ .

١-٥-٣. المجال المكاني : ساحة مدرسة الحصري وقاعة مدرسة الأمين .

٦-١. تحديد المصطلحات :-

١. بطيء التعلم : "طفل اعتيادي في إطاره العام إلا انه يجد صعوبة لسبب أو لآخر في الوصول إلى المستوى التعليمي الذي يصل إليه أقرانه الأسوياء في المعدل ، وهو لا يصنف ضمن فئة المتخلفين عقلياً"^(١).

(١) جمهورية العراق . وزارة التربية . اللجنة الوطنية للتربية الخاصة في العراق . ١٩٨٥ ، ص ٥ .

- ٢- التوافق : "انه عملية ديناميكية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته"^(١)
- ٣- التوافق النفسي : "هو سعي الإنسان لتنظيم حياته وحل صراعاته ومواجهة مشكلاته في إشباعات وإحباطات وصولاً إلى الصحة النفسية"^(٢).
- ٤- التوافق الاجتماعي : "قدرة الفرد على عقد صلات اجتماعية راضية مرضية تتسم بالتعاون والتسامح والإيثار فلا يشوبها العدوان والارتياب أو الاتكال أو عدم الاكترات بمشاعر الآخرين"^(٣).
- ٥- التمارين البدنية : "انه إجهاد الجسم من اجل التطوير والوصول إلى اللياقة البدنية بشكل مسلي وممتع دون أن يكون مملاً أو مرهقاً أو مكرراً"^(٤).
- ٦- اللعب : "أي نشاط يمارس من اجل المتعة التي يقدمها ذلك النشاط وهو نشاط تلقائي طوعي ، لا فرض من مؤثر خارجي على الفرد"^(٥) .

(١) حامد عبد السلام زهران . قاموس علم النفس . ط٢ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٧ ، ص ١٠ .

(٢) جوري الجنابي ، التوافق النفسي والاجتماعي لطفل الروضة . رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ٢٠٠٢ ، ص ١٣ .

(٣) جوري الجنابي . مصدر سابق . ص ١٧ .

(4) Jaki. Sorensn; What is aerobic, Jak's aerobic programs supersite, P. 25.

(٥) عبد الجليل الزوبعي . علم نفس الطفل . ط٣ . بغداد . مطبعة الصفدي ، ١٩٩٧ ، ص ١٥٩ .

٢- الدراسات النظرية والسابقة

١-٢. الدراسات النظرية

١-١-٢. التربية الخاصة

١-١-١-٢. مفهوم التربية الخاصة وفئاتها :-

يقول الله عز وجل (هو الذي خلقكم من تراب ثم من نطفة ثم من علقة ثم يخرجكم طفلا ثم لتبلغوا أشدكم ثم لتكونوا شيوخا ومنكم من يتوفى من قبل ولتبلغوا أجلا مسمى ولعلكم تعقلون) (١).

يعد ميدان التربية الخاصة من الميادين التي شغلت الآباء والمربين والباحثين ، إذ انه يتعرض لدراسة الخصائص المميزة لقطاع كبير من تلاميذ المدرسة ومعرفة الأساليب المناسبة لمعالجة الصعوبات التي تعاني منها هذه الفئة ، ولقد أظهرت الأساليب التربوية العناية بفئات التربية الخاصة ، ومعالجة أسلوب تنشئتها على وفق المناهج المخصصة لها وإذ إن نمو ميدان التربية الخاصة في القرن العشرين جاء نتيجة للعناية بدراسة حالة هذه الفئة لتوفير الرعاية اللازمة لهم وان اتجاه عملية التعليم الى الجانب النوعي مما جعل الباحثين والمختصين في هذه الفئة ان يجدوا الأساليب الخاصة بتعليمهم ، إذ بدأ في "سنة (١٩٧٨) بتحقيق اول تجربة للتربية الخاصة تتعلق بفئة بطيئي التعلم بعد تهيئة المستلزمات الضرورية لإنجاحها" (٢).

وقد تمثلت بإقامة الدورات التدريبية وتهيئة الكادر الإداري والفني الذي سيتولى الإشراف على سير التجربة ومتابعتها من اجل إنجاح أسلوب التربية الخاصة لفئة بطيئي التعلم التي عدت هي "مجموع البرامج والمناهج والتقنيات والخدمات الاجتماعية والتربوية التي تقدم لذوي الاحتياجات الخاصة من اجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم المختلفة الى أقصى حد ممكن لتحقيق ذواتهم وإمكانية تكييفهم في الوسط الاجتماعي الذي يعيشون فيه" (٣).

وقد عرف كل من " يوسف محمود الشيخ وعبد السلام عبد الغفار، ١٩٩٩ " التربية الخاصة إنها " مجموع الخدمات المنظمة الهادفة التي تقدم الى الطفل غير العادي وهو من

(١) القرآن الكريم . سورة غافر . آية ٦٧ .

(٢) محمد عبدالعزيز الذهب . التربية الخاصة (مدخل علم) . وزارة التربية . عمادة معهد التطوير والتدريب . بحث مقدم . بغداد ، ٢٠٠٠ ، ص ١ .

(٣) عدنان غائب راشد . الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الدارسون في المرحلة الابتدائية واساليب تعليمهم . وزارة التربية . عمادة معهد التطوير والتدريب . بحث مقدم . بغداد ، ٢٠٠٠ ، ص ٤ .

يشذ عن الأطفال العاديين فيتفوق عليهم أو يقصر دونه وذلك لتوفير ظروف مناسبة له لكي ينمو نمواً سليماً للوصول إلى المستوى التحصيلي للأسوياء^(١).

أما (عبد المجيد عبد الرحيم ولطفي بركات، ١٩٩٠) فيعرفانها "إنها تربية الأطفال غير العاديين ، وتشمل على ضعف القلب والمرضى بأمراض مزمنة ، والمتفوقين عقلياً ، والمصابين بأمراض كلامية ، والمشلولين ، والمعقدين نفسياً وغيرها"^(٢).

وقد حددت (وزارة التربية في العراق، ١٩٨٥) مفهوم التربية الخاصة "بأنها الجهود الاستثنائية العناية المكثفة التي تقدمها المدرسة وفق منهجية شاملة لفئات غير عادية من التلاميذ تتمثل بالموهوبين على تباين درجة الموهبة من جهة . وبطيئي التعلم وضعاف البصر وضعاف السمع من جهة أخرى"^(٣).

وقد اشر التقدم الواضح في ميادين علم النفس والتربية والطب والقانون في تقدم الحقل وخاصة وسائل التشخيص والقياس إذ أدى ذلك الى إعداد المناهج التربوية والمهنية وتأسيس الجمعيات والهيئات التي تعنى بهذه الفئة من اجل تطوير قابلياتهم ، والأخذ بأيديهم ، ونقلهم مع أقرانهم الأسوياء .

وقد أولى المعنيون في المجال التربوي بتقديم التعليم المناسب لمجموعات فئات التربية الخاصة كل بحسب ظروفه وقدراته واستعداداته، وقد اشتملت فئات التربية الخاصة على كل من^(٤):

١- أصحاب الموهبة والتفوق العقلي.

٢- صعوبات التعلم " بطء التعلم " .

٣- الإعاقة العقلية .

٤- الاضطرابات الانفعالية .

٥- الإعاقة البصرية .

٦- الإعاقة السمعية .

٧- الإعاقة الحركية (البدنية).

٨- اضطرابات النطق أو اللغة .

(١) يوسف محمود الشيخ و عبد السلام عبد الغفار . سيكولوجية الطفل غير العادي والتربية الخاصة، عمان ، الأهلية للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩، ص ٥.

(٢) عبد المجيد عبد الرحيم . لطفي بركات . سيكولوجية الطفل المعوق . القاهرة . ط ١ ، ١٩٩٠، ص ٧ .

(٣) محمد عبد العزيز الذهب . مصدر سابق ، ص ٥ .

(٤) عدنان غائب راشد . مصدر سابق ، ص ٢ .

٢-١-١-٢. أهداف التربية الخاصة :-

إن الأسلوب الذي يتبع تنمية قدرات أي فئة من الفئات لابد ان تكون الأهداف إحدى الوسائل المهمة والمساعدة في عملية بناء الفئة والوصول الى تحقيقها .

وتعد التربية الخاصة الوسيلة المناسبة والفعالة لتعليم واحتضان الفئات الأنفة الذكر اذ ان التربية الخاصة " تهدف الى رفع كفاية العملية التربوية داخل المدرسة وتعمل على تنمية قدرات التلاميذ ومهاراتهم بمسايرتهم مع أقرانهم الأسوياء ، وكذلك استثمار إمكاناتهم البدنية والذهنية وفق وسائل محددة واضحة تأخذ بنظر الاعتبار الاتجاهات التربوية وأنماط السلوك الاجتماعي فيما يتعلق بالأفراد المشمولين بفئات التربية الخاصة "(١).

ويحدد (عدنان غائب، ٢٠٠٠) أهداف التربية الخاصة بالآتي (٢) :-

- ١- اكتشاف وتشخيصهم من خلال تطوير أدوات القياس والتشخيص المناسب لكل فئة .
 - ٢- بناء وإعداد البرامج التعليمية التي تتناسب والقدرات الشخصية لكل فئة من فئات التربية الخاصة .
 - ٣- إعداد طرائق التدريس المناسبة لكل فئة بهدف تنفيذ أهداف البرامج التربوية على أسس من الخطة التربوية الفردية .
 - ٤- إعداد الوسائل التعليمية والتكنولوجية الخاصة بكل فئة من فئات التربية الخاصة وتطوير تلك الوسائل .
 - ٥- إعداد برامج الوقاية من الإعاقة ونشرها بشكل عام والعمل ما أمكن على تقليل حدوث الإعاقة عن طريق البرامج الوقائية .
- أما وزارة التربية في العراق فحددت أهداف التربية الخاصة انطلاقاً من مبدأ توفير الخدمات التربوية والتعليمية لفئة بطيئي التعلم . فبعد تطبيق قانون التعليم الإلزامي أخذت العناية بالفئات الخاصة من التلاميذ حيزاً كبيراً من العملية التعليمية ، وتمثل هذه الفئات بـ(بطيئو التعلم، الموهوبون، ضعاف البصر، ضعاف السمع) حيث تمثلت هذه الأهداف (٣) :-

(١) عاصمة مجيد حساني . مفهوم بطء التعلم وفق منظور التجربة العراقية في صفوف التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية . وزارة التربية . عمادة معهد التطوير والتدريب التربوي . بغداد ، ٢٠٠٠ ، ص ٤ .

(٢) عدنان غائب راشد . مصدر سابق ، ٢٠٠٠ ، ص ٤ .

(٣) جمهورية العراق . وزارة التربية . الإجابة على الاستبيان الخاص بعقد الحلقة الدراسية شبة الإقليمية حول تنظيم وإدارة التربية الخاصة في الدول العربية . المديرية العامة للتعليم الابتدائي ورياض الأطفال . مديرية التربية الخاصة . ١٩٨٥ ، ص ٣ .

- ١- ضرورة التأكيد على تنمية علاقاتهم الاجتماعية عن طريق العناية المستمرة من العائلة والمجتمع ، والابتعاد عن تأنيبهم ، والأخذ بأيديهم بتطوير علاقاتهم مع محيطهم في البيت والمدرسة .
 - ٢- العناية بالناحية الصحية عن طريق المتابعة المستمرة لحالاتهم ، وتقديم وسائل العلاج المناسبة لهم .
 - ٣- الأخذ بأيديهم والوصول الى أقصى ما تمكنهم منه استعداداتهم وقدراتهم من دون النظر الى الجنس او اللون او نسبة الذكاء ورعايتهم من خلال البرامج والأنشطة والفعاليات التي تسهم في تحقيق الأهداف .
- مهما يكن من أمر فان العناية بهذه الفئة تعد من الأمور الحيوية والمهمة لأنها تمثل شريحة واسعة ونسبة لا يستهان بها في العملية التعليمية من اجل الاستفادة من طاقاتهم ودمجهم في المجتمع ورفع الحرج عنهم ونقلهم الى صفوف أقرانهم من الأسوياء انطلاقاً من مبدأ توفير تكافؤ الفرص للجميع .

٢-١-٢ . بطيئو التعلم :-

٢-١-٢-١ . الماهية والمفهوم :-

يعد مفهوم بطء التعلم من المفاهيم التي ظهرت حديثاً وتناولها الباحثون بمصطلحات متباينة ، إذ أطلق عدد من المصطلحات حول هذا المفهوم ، فذكر بعضهم مصطلح (الغبي Dull) وبعضهم أشار إلى انه المتأخر (Back word) ، ومنهم من رأى انه البطيء في التحصيل الأكاديمي (Slow academichiver) ومنهم من ذهب انهم مجموعة البيئيين الحدوديين الذين يقعون على الحد الفاصل بين العادين والمتخلفين^(١).

ومن المبادئ العامة في التعليم ان لكل طفل حق الحصول على التربية لا فرق في ذلك بين السوي وغير السوي وقد جاءت القوانين التي ترسخ هذا المبدأ ، منها قانون التعليم الإلزامي المرقم بـ (١١٨ لسنة ١٩٧٦)^(٢).

ان توجه العملية التعليمية نحو الجانب النوعي للأطفال ومنهم بطيئو التعلم ، الذين يصعب عليهم مجاراة أقرانهم بالصف العادي ، مما يفرض ان تكون هناك أنماط خاصة تتبع في تعليمهم لكي يكونوا قادرين على مسايرة المجتمع والاندماج مع أقرانهم الأسوياء .

(1) Jonhson.O.orvill Education for the slow learning. Third . Printed (U.S.A) prenfice – Hall. 1976. P.9.

(٢) وزارة التربية . التقرير السنوي . مديرية التطوير التربوي . ١٩٨٧ ، ص ١٧ .

ومن اجل الإجابة عن السؤال الذي كان يواجه المختصين في دراسة هذه الفئة وخواصها ومميزاتها عمدوا الى إجراء البحوث واختبارات الذكاء واتباع أسلوب جمع المعلومات الصحية والمدرسية والاجتماعية ، وتوصلوا الى ان الطفل بطيء التعلم " هو طفل يصل الشبه بينه وبين غيره من الأطفال الى درجة كبيرة ، ويحمل في نفسه القدرة نفسها التي توجد في أي طفل آخر الا انه اقل قدرة على التحليل والتجريد" (١).

وقد أشار (الخطيب ، ٢٠٠٢) الى مفهوم بطء التعلم عند الأطفال انهم الفئة " الذين يجدون صعوبة واضحة في مسابقة أقرانهم الاعتياديين ممن هم في أعمارهم نفسها فيما يخص المناهج الدراسية اذ يكونون في حاجة الى وقت اطول من أقرانهم الاعتياديين لتعلم الأشياء العقلية . وليس بالضرورة ان يكون الطفل بطيئا في المجالات الأخرى . وان إغفال هذا المبدأ سيقودنا الى تجاهل الكثير من المواهب والقدرات الخاصة بهذا الطفل مما سيؤدي الى نتائج وخيمة في تكوين شخصياتهم" (٢).

ويرى (فيذرستون) نقلا عن (سوسن الجلي ، ١٩٨٧) أن بطيء التعلم يستخدم للدلالة على التلاميذ الذين يجدون صعوبة في تعلم الأشياء العقلية . لذا ليس من الضروري ان يكون بطيء التعلم متأخرا في كافة ألوان النشاط ، فقد يحرز تقدما في ألوان كثيرة من النشاطات والمهارات الأخرى كالتذوق الفني ، والقدرة الميكانيكية على سبيل المثال (٣).

اما (الزبادي ، ١٩٩٩) فيعطي مفهوما آخر لبطيئي التعلم ويشير الى ان بطيء التعلم . هو " كل طفل يجد صعوبة في موازنة نفسه للمناهج الأكاديمية في المدرسة بسبب قصور بسيط في أدائه او قدرته على التعلم" (٤). ويرى (Gulliford, 1977) ان بطيئي التعلم هم "التلامذة الذين يحتاجون بسبب محدودية قابلياتهم أو ظروف أخرى تؤدي إلى تأخر تعليمي إلى نوع معين من التعلم المختص كليا او جزئيا تعويضا عن التعلم الاعتيادي الذي يقوم في المدارس العادية" (٥).

(١) كيال . باسمة . سيكولوجية الطفل . عمان . مؤسسة عزالدين للنشر . ١٩٩٣ ، ص ٢٢٣ .

(٢) الخطيب إبراهيم . تعليم الطفل بطيء التعلم . عمان . ١٠ . دار الثقافة ، ٢٠٠٢ ، ص ٤ .

(٣) الجلي سوسن . سيكولوجية الاطفال بطيئي التعلم . معهد اعداد المعلمين . التربية الخاصة . ١٩٨٧ ، ص ٦ .

(٤) الزبادي (وآخرون) . تعليم الطفل بطيء التعلم . عمان . ١٠ . الأهلية للنشر والتوزيع ، ١٩٩١ ، ص ٨ .

في حين يعرفهم (Lewallen, 1976) " انهم التلاميذ الذين لا يفهمون لسبب او لآخر المادة الدراسية المقدمة إليهم في السرعة نفسها التي يفهم بها التلاميذ الآخرون" (١).
 أما اللجنة الوطنية العلمية للتربية الخاصة في العراق فتعرف الطفل بطيء التعلم بأنه "طفل اعتيادي في إطاره العام الا انه يجد صعوبة بسبب او لآخر في الوصول الى المستوى التعليمي الذي يصل إليه أقرانه الأسوياء في المعدل وهو لا يصنف ضمن المتخلفين عقليا" (٢).
 ويعرف الباحث إجرائيا التلميذ بطيء التعلم انه تلميذ غير قادر على الوصول الى المستوى الذي يمتاز به أقرانه في اكتساب الخبرات والمهارات التعليمية ومسايرتهم ببعض المواقف التعليمية .

وخلاصة القول إن معظم الباحثين والمعنيين بدراسة هذه الفئة يصنفونها من الناحية العقلية إذ أن نسبة ذكاء هذه الفئة تتراوح (٨٠-٩٠ %) (٣) وهم يتأخرون عن أقرانهم بعام او عامين وعادة ما يكون الطفل بطيء التعلم بطيء النمو العقلي وضعيف الإدراك ، او غير متكامل الإدراك البصري الحركي .

٢-٢-١-٢. أسباب بطء التعلم :-

من خلال اطلاع الباحث على المصادر المتوفرة وجد ان هناك أسبابا يتفق عليها معظم الباحثين تؤدي الى بطء التعلم ، يمكن إجمالها :-

أولا : أسباب فيزيائية : إذ يشير (زكريا اثناسيوس ، ١٩٨٩) الى أن بطء التعلم يعود الى صعوبة في خاصية التعميم بسبب ان وحدة او اكثر من وحدات الجهاز العصبي لا تؤدي وظيفتها بشكل متكامل مما يؤثر في حياة التلميذ ولا سيما في السنين الأولى من عمره اذ تشكل أنماط التعميم في جهازه العصبي بحيث يصبح من العسير إزاحة هذه الأنماط (٤).
 ثانيا : أسباب وراثية : يرى (العظماوي ، ١٩٨٨) ان بطء التعلم يتحدد بالسبب الوراثي عن طريق خلل في القدرات الذهنية الموروثة في مناطق معينة من الجهاز العصبي المركزي

(1) Lewallen. Doyce; Individualized Teaching Uses Anactivities For Teaching Learning; N.Y. parker published com 1976. P. 17.

(٢) جمهورية العراق . وزارة التربية . اللجنة الوطنية العلمية الخاصة . التقرير السنوي . ١٩٨٥ ، ص ١٢ .

(٣) عدنان غائب راشد . مصدر سابق ، ص ٨ .

(٤) زكريا اثناسيوس . إبراهيم الكناني . تشخيص حالات بطء التعلم لدى اطفال الصف الاول الابتدائي في العراق .

المستنصرية - كلية الآداب . مجلة الآداب ، ١٩٨٩ ، ص ٣١٨ .

للتلميذ كمناطق تحت القشرة الدماغية أو مراكز أخرى في الفص المهيمن من الدماغ التي تجعل التلميذ عاجزا عن الفهم والإدراك^(١).

ثالثا : أسباب اجتماعية : يرى (نبيل عبد الهادي ، ٢٠٠٠) ان التفكك الأسري فسي انفصال احمد الأبوين والخلافات الزوجية وانحرافها او موت أحدهما او عدم التماسك الأسري يؤدي الى صعوبة الاهتمام بالتعلم وينتج عنه بطء في الاستيعاب والتعلم^(٢).

رابعا : أسباب نفسية : يشير (سمير شقير وآخرون ، ٢٠٠٠) الى ان المشكلات النفسية تؤدي الى عدم مجاراة الطفل لزملائه داخل الصف تحصيليا نتيجة لبعض المواقف السيكلوجية التي تعرض لها ويؤثر ذلك سلبا على شخصية الطفل متمثلا ذلك بالخوف والقلق والخجل والانطواء والتردد في الإجابة خوفا من استهزاء الآخرين^(٣).

خامسا : أسباب تربوية تعليمية : يذكر (نبيل عبد الهادي ، ٢٠٠٠) ان أسلوب المعلمين الذي يتمثل بطريقة التدريس ربما يؤدي الى عدم إيصال المعلومات إلى الطلبة بالشكل الصحيح مما يؤثر فيهم ويوصلهم إلى الملل^(٤).

وفي دراسة أجراها (محمد إبراهيم محمد بدر ، ٢٠٠٤) وبعد استقصاء آراء الباحثين ودراساتهم وجد أن أسباب بطء التعلم تعود الى^(٥) :-

أولا : انخفاض الإدراك العقلي : إذ إن التلميذ بطيء التعلم لديه قدرة قليلة على إدراك العلاقات وليس لديه قدرة على التعميم ولديه صعوبة في نقل المعرفة .

ثانيا : عدم النضج الانفعالي : إذ أن التلميذ بطيء التعلم يحتاج الى التقبل والمحبة والأمان والنجاح . وهو مكره على التعامل مع المدرس والمدرسة إذ يؤدي ذلك الى ارتباكهم ، ويفتقد الثقة بنفسه ولا يدرك أسباب الصعوبات التي تواجهه .

ثالثا : عدم النضج الاجتماعي : ان التحيز والتعصب الذي يمتاز به تجعله يفقد خبرات القيادة ، وتجعل منه عدوانيا وقلقا ، وكثير الغياب ولا يجد الشخص الذي يتعامل معه .

(١) إبراهيم العظماوي . معالم من سيكلوجية الطفولة والفتوة والشباب . بغداد . دار الشؤون الثقافية . ١٩٨٨ ، ص ٢٧٩ .

(٢) نبيل عبد الهادي (وآخرون) . بطء التعلم وصعوباته . عمان . دار وائل للنشر ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٦ .

(٣) سمير شقير (وآخرون) . بطء التعلم وصعوباته . عمان . دار وائل للنشر ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٨ .

(٤) نبيل عبد الهادي . مصدر سابق ، ص ٢٨ .

(٥) محمد إبراهيم محمد بدر . الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات لتلاميذ بطيئي التعلم ، ٢٠٠٤ ، ص ٢ .

رابعاً: العجز البدني : المتمثل باضطراب الصحة وعدم كفاية الغذاء وان عدم الراحة الكافية وضعف البصر او السمع تجعل دافعيته قليلة للتعلم .

خامساً: العجز النفسي : اذ يقود الضعف في التخيل والتمثيل البصري الى ضعف المهارة في حل المشكلات والابتكار .

سادساً : الخبرات الثقافية المحدودة : المتمثلة بالسفر والقراءة والهوايات المحدودة تجعله في معزل عن الآخرين .

سابعاً : ضعف الخبرات التربوية : المتمثلة بعادات الاستذكار والتوجه المهني بدل الأكاديمي وعدم التميز بالعقلانية والعملية وان عدم معرفته بطرح السؤال يجعله قليل التذكر لدروسه .

ومهما يكن من أمر فان أسباب بطء التعلم يمكن الوقوف عندها ودراستها ومعالجتها بالأساليب التربوية الحديثة بالتوافق مع الأسرة والمجتمع فهما يعدان صنوين متلازمين مع العملية التربوية وانتشار هذه الفئة وجعلها فئة نافعة في المجتمع والإفادة من طاقاتها .

٢-١-٢-٣. مميزات بطيئي التعلم :-

تعد دراسة حالات الصفات السلوكية والإنسانية في المجال التربوي من الحالات التي لا تخلو من الصعوبة لان عملية قياسها تحتاج الى أنماط خاصة من الدراسات والبحوث ، وتحتاج الى وقت غير قصير " لان اختيار تشخيص الصفات السلوكية والإنسانية مترامز ومرهون بالحالة النفسية ومدى تأثير الفرد فيها "(١).

ويعد تحديد مميزات التلاميذ بطيئي التعلم مفيدا من الناحية التربوية لان في ذلك وضع سياسات استجاباتهم للتعلم اذ " من المعلوم ان لكل فئة عمرية مميزات خاصة بهم تتزامن مع التطور الحاصل في تكوين الشخصية وبنائها "(٢).

وفئة بطيئي التعلم في المراحل العمرية الأولى تحمل عددا من المزايا التي تحدد بعض الاختلافات عن التلاميذ الأسوياء إذ انهم قادرون على التحصيل الأكاديمي ولكن معدل نجاحهم اقل من أقرانهم الأسوياء كما يذكر ذلك (Kirk, 1979) " إذ أن بطيء التعلم يظهر عليه بطء في تعلم المهارات الأكاديمية والحركية ، وبمعدل أدنى من الأطفال الاعتياديين "(٣).

(١) عدنان عبد الهادي . مصدر سابق . ٢٠٠٠ ص ٢٨ .

(٢) عدنان عبد الهادي . نفس المصدر . ٢٠٠٠ ص ٣١ .

(3) Kipk Samual A. and James J. Gallaghen; Education Exeeptional children Edition (U.S.A) : Hought on miffin. Company, 1979. P. 507

وتتمن الخطورة في ظاهرة بطء التعلم انهم يكونون عادة أسوياء ولا يلاحظ عليهم أي مظاهر شاذة تستوجب تقديم معالجة خاصة^(١).

وقد تناول كثير من المختصين والباحثين والمعنيين بدراسة هذه الفئة أهم المميزات التي يمتازون بها من أجل الوقوف على تشخيصها والوصول الى إيجاد الطرق والأساليب لمعالجتها وقد حدد قسم من المعنيين بشؤون هذه الفئة مميزاتهم بـ :-

أولاً : ذكر (شربل ، ١٩٩٤)^(٢) انهم كثيرو الحركة في الصف وخارجه وعلاقاتهم مع غيرهم غير مستقرة ومتذبذبة ويميلون الى الفوضى ولا يعنون بتنظيم الوقت ولا ينتبهون في الصف او ينتبهون لكل شيء يجري دون تحديد هدف معين .

ثانياً : ويعطي (كيال ، ١٩٩٣) لبطيئي التعلم المزايا التالية^(٣) :-

أ - عدم الثقة بالنفس والاعتماد على الآخر .

ب- الاحترام الزائد للآخر والقلق من تأخر النتائج .

ج- القبول بأيسر الحلول وأقربها .

د- الميل للوصول بالنتائج من دون تفكير الاحتمالات الأخرى من دون تأمل ومحاولة الاشتراك في أي نشاط من دون تفكير .

ثالثاً : وذهب (عبد المؤمن ، ١٩٨٦) الى انهم^(٤) :-

أ- سريعو الانفعال وعاطفتهم مضطربة وحركاتهم عصبية تدل على عدم التوافق الحركي العصبي .

ب- يتميزون بالخمول والشعور بالنقص والميل للعدوان نحو الآخر .

ج- يستغرقون في أحلام اليقظة ولديهم شرود ذهني لأوقات طويلة .

د- يعانون من الانطواء والخجل الشديد واضطراب النوم وقضم الأظافر ومص الأصابع.

ويرى (عدنان غائب راشد ، ٢٠٠٠) نقلا عن (ترافير وهلاهن ، ١٩٧٦) :-

(١) سعاد بنت مبارك الفوري . برنامج معالجة صعوبات التعلم . الرياض ٢٠٠٤ ، ص ١ .

(٢) شربل . موريس . كيف تجعل ابنك ناضجا في المدرسة ؟ . دار العلم للملايين . ط ١ . بيروت ، ١٩٩٤ ، ص ١١٠-١١١ .

(٣) كيال . باسمة . مصدر سابق ، ص ٢٣٥ .

(٤) حسين عبد المؤمن . سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم . القاهرة . دار الفكر الجامعية . ١٩٨٦ ، ص ٩٥ .

ان هذه الفئة من التلاميذ نتيجة البحوث والدراسات يمتازون بما يلي^(١) :-

- ١- نشاط مفرط .
- ٢- ضعف الإدراك الحسي .
- ٣- ضعف الإحساس العاطفي .
- ٤- التهور والاندفاع في السلوك ز
- ٥- ضعف التناسق العام بين الفعل والشخصية .
- ٦- ضعف الانتباه والتركيز .
- ٧- ضعف الذاكرة والإدراك .
- ٨- صعوبات في السمع والكلام لأسباب غير واضحة .
- ٩- علامات ضعف في الجهاز العصبي .

ويتبين من خلال ذكر مزايا هذه الفئة التي تعددت دراسات المختصين لها ، ان هذه الدراسات تعد إحدى العوامل المساعدة المهمة في إيجاد الأساليب التي تجعلهم قادرين على تجاوز حالتهم والانتقال الى صف التلاميذ الأسوياء .

٢-١-٢-٤ مراحل تشخيص بطيئي التعلم :-

يعد التشخيص المبكر من الأساليب التي ينبغي اتباعها لدراسة فئة بطيئي التعلم إذ "وجد في إحدى الدراسات التي أجريت في الولايات المتحدة مدى تأثير التشخيص المبكر لفئة بطيئي التعلم إذ استطاع (٨٢ %) ممن تم تشخيصهم مبكراً في الصف الأول الابتدائي الالتحاق بالصفوف الاعتيادية بينما كانت (٤٦ %) من الأطفال الذين شخصوا في الصفوف الوسطى و(١٥-١٠%) في المرحلة المنتهية"^(٢).

"لذلك تعد عملية التشخيص المبكر من الوسائل الفعالة للعلاج ولبيان مدى قدرة الطفل على التكيف مع البيئة"^(٣).

(١) عدنان غائب راشد . مصدر سابق . ٢٠٠٠ ، ص ٨ .

(٢) مروان محمد وجدي . بطء التعلم عند الأطفال ، التقصي والتشخيص . بغداد ، ط ١ ، ١٩٩٠ ، ص ٩ .

(٣) عدنان غائب راشد . مصدر سابق . ٢٠٠٠ ، ص ١٨ .

وقد حددت وزارة التربية في العراق عام (١٩٨٦) مجموعة الأنظمة والتعليمات الخاصة برعاية فئة التربية الخاصة وأسلوب تشخيصها على النحو التالي^(١):-

أولاً :- المرحلة الأولى :

عدت السنة الدراسية الأولى (سنة تشخيصية وتوجيهية) وعلى هذا الأساس تعين معلمة التربية الخاصة على ملاك مدرسة واحدة لأن يفتح فيها صف خاص وإشراف على المدارس الموجودة في المنطقة الجغرافية الواحدة التي يبلغ عددها حوالي (أربع مدارس) وعلى ان تتم عملية التشخيص وفقاً لما يأتي :-

أ- كتابة معلمة الصف الاعتيادي ثلاثة تقارير^(*) شهرية عن كل تلميذ يتبين ان لديه بطء تعلم.

ب- كتابة معلمة الصف الاعتيادي تقريراً واحداً في الأقل عن كل تلميذ شخص انه بطيء تعلم.

ج- توقف تعليمات السنة التشخيصية الأولى بحقهم في النصف الثاني من السنة الدراسية بعد التأكد من تحسن مستواهم من خلال التوجيه والإرشاد .

د- يحال من ثبت انه بطيء تعلم الى لجان الفحص والتشخيص في مراكز الصحة المدرسية في المحافظات مع تزويد كل منهم بملف يتضمن :-

١- ثلاثة تقارير لمعلمة الصف الخاص حول دراسة حالة التلاميذ، كما في الملحق (٣).

٢- تقرير واحد لمعلمة الصف الاعتيادي .

٣- استمارة فحص وتشخيص التلاميذ بطيئي التعلم بعد ملئها كما في الملحق (٤) .

هـ - بعد تشخيص التلاميذ من قبل لجان الفحص يستمر دوامهم في الصف الاعتيادي مع

كتابة تقارير عنهم للأشهر (آذار، نيسان، مايس) بالتنسيق مع معلمة الصف الاعتيادي .

و- إعادة عرض التلاميذ الذين تشعر معلمة الصف الخاص بضرورة عرضهم على لجنة

الفحص في منتصف شهر نيسان ولغاية (٥ مايس) بملف يتضمن :-

١- (٦) تقارير المتابعة الشهرية مع تقرير لمعلم الصف الاعتيادي

٢- استمارة الفحص والتشخيص .

٣- إقرار لجنة الفحص والتشخيص للمرحلة الأولى ملحق (٥) .

٤- تقرير المشرف التربوي .



(١) عدنان غائب راشد . نفس المصدر . ٢٠٠٠ ، ص ٨ .

* للأشهر (تشرين الثاني ، كانون الأول ، كانون الثاني) .

تجري اللجنة الطبية عملية الفحص (*) والتي تعقد مرة في الأسبوع لإصدار قرارها بحق التلاميذ المحالين إليها فإذا وجدت إن التلميذ مصاب بأي شكل من أشكال التخلف العقلي توصي بإحالته على مراكز العوق التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية (***) وإذا ظهر أنه يعاني من اضطراب نفسي يحال إلى العيادة النفسية للمعالجة وإذا أكد الفحص أنه بطيء التعلم يحال إلى الصف الخاص ضمن الرقعة الجغرافية^(١).

ز- في نهاية العام الدراسي يتم التوصل إلى البدائل الآتية^(٢) :-

- ١- إذا نجح التلميذ إلى الصف الثاني تجاوز بطء التعلم .
- ٢- عد التلميذ ناجحاً إلى الصف الثاني إذا ظهر أنه يستطيع مواصلة الدراسة مع الاستعانة بالجهد الخاص .
- ٣- اعتبار التلميذ راسباً إذا تبين أنه محتاج إلى الاستعانة بالجهد الخاص للسنة اللاحقة (الصف الأول الخاص) .

ثانياً : الصفوف (الثانية . والثالثة . والرابعة)^(٣) :-

يبقى تلاميذ الصفوف (الثانية . والثالثة . والرابعة) في صفوفهم الخاصة وتحت إشراف وتعليم معلمة التربية الخاصة في الدروس الآتية (اللغة العربية ، والدين ، والرياضيات) في الصف الثاني والثالث ويضاف إليهما العلوم ، والتربية الصحية ، والعلوم الاجتماعية في الصف الرابع ويشترك الأطفال بطئو التعلم مع الأطفال الاعتياديين الآخرين في بقية الدروس مع استمرار معلمة التربية الخاصة بكتابة تقارير عنهم وإمكانية إدخالهم مع أقرانهم الأسوياء إذا ارتأت ذلك معلمة الصف الخاص بالاتفاق مع معلمة الصف الاعتيادي ومدير المدرسة ، وفي نهاية السنة الدراسية تؤخذ إحدى الاختيارات لتحديد مسيرة التلميذ الدراسية :-

- ١- ترحيله إلى الصف الخامس الاعتيادي لبلوغه المستوى المطلوب .

* تتألف اللجنة الطبية من : ١- اختصاص عيون . ٢- اختصاص أمراض نفسية .

٣- اختصاص طب مجتمع . ٤- باحث اجتماعي .

٥- اختصاص أطفال . ٦- ممثل المديرية العامة للتربية .

** تسمى المدارس التي يتعلم فيها المعاقون (معاهد تأهيل) وهي تعنى بتعليم الفئة العمرية من (٦-١٢) سنة .

(١) محمد عبد العزيز الذهب . مصدر سابق ، ص ٦ - ٧ .

(٢) عاصمة مجيد . مصدر سابق ، ص ٩ .

(٣) عاصمة مجيد . نفس المصدر ، ص ٩ .

- ٢- رسوب التلميذ في الصف الرابع الخاص مع التوصية بترجيله في السنة اللاحقة الى الصف الخامس الاعتيادي لبلوغه المستوى المطلوب .
- ٣- إحالة التلاميذ الذين لا يستطيعون مواصلة الدراسة حتى بعد الإعادة فيها إلى مراكز تشخيص العوق لغرض انضمامهم إلى معاهد العوق لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية .
- لذلك من الضروري مراقبة الطفل ما قبل المدرسة (مرحلة التمهيدي) لتفادي كل العواقب ومتابعة أولياء الأمور فضلا عن تدخل وسائل الإعلام السمعية والمرئية في تثقيف المجتمع بالوعي التربوي^(١).

٢-١-٥ أهمية التمرينات والألعاب للتلاميذ بطيئي التعلم :-

ترعى الدول تلامذة المدارس لأنهم يمثلون اللبنة الأساسية في البناء وخامات بشرية وثروة المستقبل، وتعد العناية بهم والحرص على مستقبلهم وحسن رعايتهم من المقاييس المهمة التي تؤدي الى تقدم الدول وتطورها ولا سيما أن العالم يشهد الآن أنموذجا من التطور العلمي .

تؤكد التربية الإسلامية ضرورة الترويح عن نفس الفرد ، طفلا كان أو راشدا أو شيخا .

ذكرا أو أنثى ولا سيما الطفل ففي تربية الولد يشير ميشيل محفوظ نقلا عن الغزالي إلى ضرورة الترويح عن الصبي وأشار إلى ان موضوع اللعب فيه من الفوائد الكثيرة التي تساعد على التوافق السليم إذ ذكر أن في اللعب ثلاث فوائد^(٢) :-

- ١- يروض جسم الصغير ويقويه ويدخل السرور الى قلبه .
- ٢- يريح الطفل من تعب الدروس .
- ٣- يروح عن النفس كللها ومللها .

وتعد حاجة التلاميذ بطيئي التعلم الى ممارسة التمرينات والألعاب من الأساليب المهمة والفعالة التي تؤدي الى تحسين التوافق النفسي والاجتماعي لكونه يروح عن النفس ويعد من الوسائل المهمة في إنجاح عملية التعلم والتعليم لأنه " نشاط هادف او غير هادف يقوم به الأطفال تحقيقا للمتعة والتسلية يستغله الكبار ليسهم في تنمية شخصياتهم بمختلف أبعادها وسماتها العقلية والجسمية والاجتماعية"^(٣).

(١) عدنان غائب راشد . مصدر سابق ، ص ٩ .

(٢) ميشيل محفوظ . نبيل . سيكولوجية الطفولة . عمان . دار المستقبل للنشر والتوزيع . ١٩٨٤ ، ص ١١٩ .

(٣) عباس احمد صالح . طرق تدريس التربية الرياضية . جامعة بغداد . دار الكتب للطباعة والنشر . ١٩٨٧ ، ص ٣٣ .

وترى (رابحة حسن ، ١٩٩٠) " ان للتمرينات والألعاب أهمية بالغة في تنمية الكثير من الجوانب وتطويرها سواء البدنية منها او العضوية او العقلية او النفسية او الاجتماعية"^(١).
وتلعب التمارين البدنية والألعاب دورا مهما في تحسين الحالات النفسية لكثير من المرضى وتطوير علاقاتهم الاجتماعية وهذا ما ذكره (بسطويسي، ١٩٩٩) بقوله " إن ممارسة التمرينات والألعاب الرياضية تؤدي الى تحسين الحالة الصحية لمرضى القلب والدورة الدموية وبعض الحالات المرضية الأخرى والذين يعانون من الاضطرابات النفسية وفتور في العلاقات الاجتماعية "^(٢).

وتستند التمرينات والألعاب إلى عدة عوامل لتحقيق هدفها وغايتها اذ يعد العمر من أولويات القواعد التي تركز عليها التمرينات والألعاب وكذلك جنس الممارس لها والإمكانية والقدرة على أدائها " من اجل ذلك عني كثير من الباحثين بلعب الأطفال ووضعوا الأسس والنظريات التي تسهم في تحقيق الأهداف المتوخاة من ممارستها "^(٣).

٢-١-٢ أهداف درس التربية الرياضية لبطيئي التعلم :-

تعد العناية بالتلاميذ بطيئي التعلم من الأمور التي شغلت بال الباحثين في مجال التربية والتربية الخاصة لأنهم يمثلون نسبة لا يستهان بها من تلاميذ المدرسة لذلك يرى (Johnson, 1974)^(٤) ان من بين مجموع التلاميذ من المدرسة يشكل التلاميذ بطيئو التعلم نسبة (١٧-١٨%) وان الجانب الرياضي يوصل التلميذ بطيء التعلم من ناحية العملية من التعامل مع المحيط الخارجي ويحدث نوعا من التوافق النفسي والاجتماعي وكذلك يشير (حلمي محمد إبراهيم، ١٩٩٨) إلى أن المساعدة التي يمكن تقديمها للتلاميذ بطيئي التعلم هي "ممارسة دروس التربية الرياضية إذ أن الذين مارسوا دروسا وأدوا تدريبات اللياقة البدنية والألعاب بجدية كانت لهم عوناً في مساعدتهم على الاندماج مع أقرانهم ومسايرة تصرفاتهم"^(٥).

(١) رابحة حسن عباس . التمرينات الفنية الحديثة للبنات . جامعة بغداد . دار الحكمة . ١٩٩٠ ، ص ١١٩ .

(٢) بسطويسي احمد . أسس ونظريات التدريب الرياضي . القاهرة . دار الفكر العربي . ١٩٩٩ ، ص ٢٨ .

(٣) الخطيب . منذر هاشم . الهاشمي . فلسفة الرياضة . مطبعة التعليم العالي . الموصل . ١٩٨٩ ، ص ٢١٨ .

(4) Jonson. O.orvill Education for the slow learning. Third . Printed , prentice- Hall, Inc. U.S.A 1974. P.9.

(٥) حلمي محمد إبراهيم . ليلي السيد فرحات . التربية الرياضية والترويح للمعوقين . القاهرة . دار الفكر العربي .

وقد حدد (نبيل عبد الهادي ، ٢٠٠٠) أهداف درس التربية الرياضية للتلاميذ بطيئي التعلم بالآتي^(١) :-

- ١- تطوير الدوافع عند التلاميذ بطيئي التعلم ، وإثارة رغباتهم ، وإدخال البهجة والسرور والفرح في أثناء مزاولة درس التربية الرياضية والمشاركة في النشاط الرياضي اللاصفي .
 - ٢- تنمية قابلية القيادة وإثارة روح التعاون فيما بينهم من خلال ممارسة النشاطات الرياضية وإطلاق صفة القيادة الفردية للممارسة .
 - ٣- تنشئة التلاميذ على التحلي بالصبر والطاعة والنظام وحب الآخرين والعمل الجماعي وتنمية القابلية العقلية كالملاحظة والانتباه والمثابرة والتنافس وتعويدهم على العناية بنظافة أجسامهم .
 - ٤- تأصيل الروح الوطنية والقومية والتمسك بالمبادئ العربية الأصيلة والدفاع عنها وتنمية الإحساس بالانتماء إلى المجتمع .
- ومما ينبغي تأكيده أن ممارسة الجانب الرياضي لهذه الفئة يوصلهم إلى الناحية العملية في التعامل مع المحيط الخارجي ويحدث نوعاً من التوافق النفسي والاجتماعي .
- إذ أن ممارسة التمرينات الرياضية والألعاب تجعل من التلاميذ بطيئي التعلم قادرين على مجاراة أقرانهم في التصرفات والاندماج في المجتمع وتنمية القدرة على تجاوز حاجز التعقيد وتعزيز الثقة بالنفس والرغبة في مساعدة الآخرين والإحساس بأنهم قادرين على إنجاز الأعمال المكلفين بها ، مما يولد لديهم إحساساً بأنهم قادرين على تجاوز الأخطاء وبناء أنفسهم بناءاً سليماً .

٢-١-٣ التوافق النفسي والاجتماعي :-

ان للطفل في سن المدرسة حاجات أساسية وضرورية ولعل من أبرزها . الحاجات النفسية كالإحساس بالتقدير والأمن والمحبة والرغبة في الاستطلاع وكشف الغامض والحاجات ذات الطابع الاجتماعي بين الجماعات التي يشارك فيها " وان الإشباع لهذه الحاجات يساعد على التوافق النفسي والاجتماعي حيث ان عدم إشباعها بدرجة كافية يؤدي الى ظهور مشكلات عديدة تؤثر في صحته النفسية وحياته المستقبلية " ^(٢).

(١) نبيل عبد الهادي (وآخرون) . مصدر سابق ، ص ٢٢ .

(٢) سمين . زيد بهلول . مشكلات التكيف السلوكي للأطفال بطيئي التعلم . رسالة ماجستير غير منشورة . بغداد . ١٩٨٧ ، ص ١١ .

"ومما لاشك فيه ان الإنسان ومنذ وجد على الأرض يعمل على تحقيق توافقه الداخلي بين روحه وجسده من ناحية ، وتوافقه الخارجي مع البيئة الاجتماعية والمادية من ناحية أخرى" (١).

وسواء أكان مفهوم التوافق قديماً قدم الإنسان ام مفهوماً حديثاً فهو موضوع ذو أهمية في حياة الإنسان .

ويعد التوافق من أهم المؤشرات التي تجعل الفرد في طور التأهيل لتكوين العلاقات الاجتماعية بشكل سليم وناضج ويجعله قادراً على التمييز وتوفير الطمأنينة له ، من أجل تكوين العلاقات الاجتماعية والتحلي بروح المحبة والتعاون فمن البديهي ان "يحتاج الناس في كل مجتمع إلى بعضهم البعض ، وفي كل شؤون الحياة . كما يؤلفون قوة متماسكة لا تأخذ تمامها الا بقوة كل فرد من أفرادها وسعادته" (٢). وعلى الرغم من ان المقدار النسبي للتأثير في العلاقات يختلف من فرد لآخر وفي بعض الأحيان يكون الفرد اكثر تأثيراً في البيئة من ان يكون مؤثراً فيها والعكس صحيح . فان التوافق يتكون ويتطور من خلال عملية التأثير والتأثر هذه ، وقد ذكرت (جوري الجنابي ، ٢٠٠٢ ، نقلاً عن الدروبي) " ان التوافق يعبر عن جملة من العمليات ذات الطبيعة الديناميكية التي يقوم بها الفرد متأثراً بالوسط الذي يعيش فيه من أجل إشباع حاجاته وحفظ اتزانه والتخلص من التوتر" (٣).

ويستعمل التوافق بوصفه عملية (Process) وحالة (State) في وقت واحد " فهو عملية كونه يتضمن نوعاً من النشاط الذي تثيره متطلبات أو حاجات معينة يتلاءم الكائن الحي عن طريقها مع البيئة المحيطة به . وهو حالة لأنه يستعمل في الإشارة إلى النتيجة النهائية لمثل هذه التعديلات والأنشطة التي توصل إليها الكائن الحي" (٤).

ويرى علماء النفس ان للتوافق جناحين هما الملائمة والتلاؤم (Adaptation) والرضا (Statifaction) " والتلاؤم يرتبط بالبيئة المادية بحيث لا يتحقق التوافق اولا يكون كاملاً إلا إذا صاحب هذا التلاؤم (الرضا) . إذ أن إنعدام التوافق ينتج عنه شعور الفرد بالرضا

(١) عبد الحافظ سيف الخامري . التوافق النفسي لذوي قدرات الإدراك فوق الحسي . رسالة ماجستير . كلية الآداب . الجامعة المستنصرية ، ١٩٩٦ ، ص ٢ .

(٢) يوسف احمد الشمعة . رعاية الإسلام لذوي الاحتياجات الخاصة . بحث مشارك في مؤتمر عمان ، جرش ، ٢٠٠٣ ، ص ٤ .

(٣) اقتباس . جوري الجنابي . التوافق النفسي والاجتماعي لطفل الروضة . رسالة ماجستير ، بغداد ، ٢٠٠٢ ، ص ١٩ .

(٤) مها الكردي . التوافق والتكيف الشخصي لدى اطفال الملاجئ . المجلة الاجتماعية والقومية . المركز القومي للبحوث الاجتماعية والحياتية . القاهرة . العدد ٣ ، ٢ ، مجلد ١٧ . ١٩٨٠ ، ص ٧١ .

وقتيا وطارئا وهذا يؤدي الى التوتر وعدم الاتزان النفسي الناتج عن عدم الإشباع الكلي وبالتالي يسفر في الغالب عن السلوك المعبر عن سوء التوافق النفسي والاجتماعي^(١).

ويمثل التوافق سلسلة من الخطوات تبدأ عندما يشعر الفرد بحاجة ما ، وما ينتهي إلا عندما تشبع هذه الحاجة لان الحاجة حالة داخلية جسمية أو نفسية توترية ناتجة عن حالة من النقص او العوز التي تثير السلوك. أما عدم التوافق فيحدث عندما لا يتمكن الفرد من تحقيق أهدافه وإشباع حاجاته فيبقى في حالة من التوتر وعدم الاتزان ولذلك فان وظيفة عملية التوافق وغايتها هي الاحتفاظ بتوازن الفرد ومساعدته على استعادة التوترات أو خفضها.

ويعد التوافق عملية " ديناميكية يحاول بها الإنسان عن طريق تغييب سلوكه أن يحقق التوافق بينه وبين نفسه وبينه وبين البيئة التي تشمل كل ما يحيط بالإنسان من مؤثرات وإمكانات للوصول إلى حالة الاستقرار النفسي"^(٢).

وقد عرف (العبيدي، ١٩٩٠) التوافق بأنه "مفهوم خاص بالإنسان في سعيه لتنظيم حياته وحل صراعاته ومواجهة مشكلاته من الاحتياجات والإحباطات وصولا إلى الصحة النفسية والتناغم مع الذات ومع الآخرين في الأسرة والعمل والمدرسة والتنظيمات التي ينخرط بها"^(٣). أما (دافيدوف ، ١٩٨٨) فيرى انه " محاولة للتوفيق بين متطلبات الفرد ومتطلبات ذاته وبيئته"^(٤).

في حين تعطي (ليلي زهران ، ١٩٩٧) مفهوما للتوافق " انه عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته"^(٥).

مما تقدم يمكن القول إن التوافق هو عملية تقوم على التسامح مع الآخرين والمصالحة والتوفيق بين الرغبات المختلفة على أساس الأخذ والعطاء الودي ويتم ذلك من خلال إيقاف الصراع وجعل العلاقات أكثر اتساعا والعمل على زيادة مظاهر التوحد والانسجام في الأفكار والقيم والاتجاهات .

(١) جوري الجنابي . مصدر سابق ، ص ٢٠ .

(٢) مصطفى فهمي . دراسة سيكولوجية التكيف . القاهرة . مكتبة الخانجي . ١٩٨٧ ، ص ٤٣ .

(٣) داود عزيز حنا (وآخرون) . علم نفس الشخصية . وزارة التعليم العالي . جامعة الموصل . ١٩٩٠ ، ص ٢٧ .

(٤) دافيدوف . لندا . ل . مدخل علم النفس . ترجمة محمد الطواب . القاهرة . الدار الدولية للنشر . ط ١ ، ١٩٨٨ ، ص ٥٢ .

(٥) ليلي زهران . مصدر سابق ، ص ١٨ .

٢-٢ الدراسات السابقة :١-٢-٢ دراسة تائر رشيد مطر ، ٢٠٠٢^(١)

" تأثير منهج تعليمي في تطوير بعض الصفات البدنية والحركية والمهارات الأساسية للتلاميذ بطيئي التعلم "

وتضمنت الرسالة على:

الفصل الأول : التعريف بالبحث (المقدمة وأهمية البحث) أما أهداف البحث فقد اشتملت على:-

١- التعرف على بعض الصفات البدنية والحركية ذات الأولوية في الأداء الحركي لدى التلاميذ بطيئي التعلم .

٢- إعداد منهج تدريبي لتطوير بعض الصفات البدنية والحركية والمهارات الأساسية لدى التلاميذ بطيئي التعلم .

٣- تأثير المنهج في تطوير بعض الصفات البدنية والحركية والمهارات الأساسية لدى التلاميذ بطيئي التعلم .

والفروض التي وضعها الباحث هي :-

١- يسهم المنهج في تطوير بعض الصفات البدنية والحركية والمهارات الأساسية ذات الأولوية في الأداء الحركي .

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات بعض الصفات البدنية والحركية والمهارات الأساسية لدى التلاميذ بطيئي التعلم .

٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

الفصل الثاني : تضمن الدراسات النظرية والدراسات السابقة .

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

استخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث على (٢٧) تلميذة وتلميذا بطريقة المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام التمرينات والألعاب لتطوير قابلية التلاميذ بطيئي التعلم .

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية لمعالجة البيانات :-

١- النسبة المئوية .

(١) تائر رشيد مطر ، تأثير منهج تعليمي في تطوير بعض الصفات البدنية والحركية والمهارات الأساسية للتلاميذ بطيئي التعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٢ .

- ٢- الوسط الحسابي .
 - ٣- الانحراف المعياري .
 - ٤- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
 - ٥- معامل الاختلاف .
 - ٦- اختبار (T) للعينات المستقلة غير متساوية العدد .
 - ٧- معامل الاختلاف .
 - ٨- اختبار (T) للعينات المتناظرة .
- الفصل الرابع: تضمن عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .
- الفصل الخامس: تضمن الاستنتاجات والتوصيات .

توصل الباحث إلى أهم الاستنتاجات :-

- ١- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .
- ٢- توصل الباحث الى ان فئة بطيئي التعلم هم تلاميذ يحتاجون الى تركيز اكثر وتكرار الملمة لضمان استيعابه .
- ٣- ادى استخدام المنهج الى تحسين العلاقات الاجتماعية مع زملائهم التلاميذ . وعلى ضوء الاستنتاجات أوصى الباحث بما يأتي :-
- ١- يجب ان تتفق البرامج الواجب إعدادها مع قابلية التلاميذ بطيئي التعلم .
- ٢- ضرورة العناية بالوسائل التعليمية المتعلقة بهذه الفئة من التلاميذ .

٢-٢-٢ . دراسة إقبال عبد الحسين العيساوي ، ١٩٩٧^(١)

" أثر منهج مقترح لدرس التربية الرياضية في تطوير المستوى المعرفي لتلامذة بطيئي

التعلم "

وتضمنت الرسالة على:

- الفصل الأول : التعريف بالبحث(المقدمة وأهمية البحث) أما أهداف البحث فقد اشتملت على:-
- ١- بناء منهج خاص لدرس التربية الرياضية للتلامذة بطيئي التعلم .
 - ٢- معرفة اثر المنهج المقترح في تنمية المستوى المعرفي للتلاميذ بطيئي التعلم .

(١) إقبال عبد الحسين العيساوي ، أثر منهج مقترح لدرس التربية الرياضية في تطوير المستوى المعرفي للتلامذة بطيئي التعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد كلية التربية للبنات ، ١٩٩٧ .

والفروض التي وضعتها الباحثة هي :

- ١- للمنهج المقترح تأثير إيجابي في تنمية المستوى المعرفي للتلامذة بطيئي التعلم وتطويره.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام المنهج المقترح والمنهج التقليدي في تطوير المستوى المعرفي للتلاميذ بطيئي التعلم .

الفصل الثاني : تضمن الدراسات النظرية والدراسات السابقة .

تطرقت الباحثة الى مفهوم المنهج ، درس التربية الرياضية ، المستوى المعرفي ، التحصيل ، الذكاء ، العوامل المؤثرة فيه ، التربية الحركية .

الفصل الثالث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على (٢٠) تلميذا وتلميذة بطريقة المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام الألعاب واختبارات (رافن) للذكاء .

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية التالية لمعالجة البيانات :

- ١- الوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- الاختبار التائي للمجموعات المستقلة .

الفصل الرابع : تضمن عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

الفصل الخامس : تضمن الاستنتاجات والتوصيات .

توصلت الباحثة إلى أن المنهج المقترح الذي وضعتته قد :

- ١- اسهم بشكل فعال في تطوير المستوى المعرفي للتلاميذ بطيئي التعلم .
- ٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية .

التوصيات :

- ١- أوصت الباحثة بضرورة اعتماد المنهج المقترح الموضوع من قبلها .
- ٢- العناية بدرس التربية الرياضية التي تسهم في بناء الجوانب الأساسية في شخصية التلميذ ومن أبرزها الجانب المعرفي .

٢-٣-٢. دراسة سليمة عبد الله السلطاني ، ٢٠٠٢^(١)

"تأثير منهج رياضي مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية على التوافق النفسي والاجتماعي لمستفيدي دور الدولة"
وتضمنت الرسالة على:

الفصل الأول: على التعريف بالبحث (المقدمة وأهمية البحث) أما أهداف البحث فقد اشتملت على :-

- ١- إعداد منهج رياضي مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية لمستفيدي دور الدولة .
- ٢- معرفة تأثير المنهج المقترح في التوافق النفسي والاجتماعي لمستفيدي دور الدولة .
- ٣- معرفة الفروق بين البنين والبنات في تأثير المنهج المقترح .

والفروض التي وضعتها الباحثة هي :-

- ١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث .
- ٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في تأثير المنهج المقترح .

الفصل الثاني : تضمن الدراسات النظرية والدراسات السابقة .

الفصل الثالث : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على (٢٧) مستفيدا

ومستفيدة من دور الدولة وبطريقة المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام المنهج الرياضي المقترح على التوافق النفسي والاجتماعي .

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية التالية لمعالجة البيانات :-

- ١- الوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- ٤- اختبارات (T) للعينات المتناظرة .
- ٥- اختبارات (T) للعينات غير المتناظرة .

الفصل الرابع : تضمن عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

الفصل الخامس : تضمن الاستنتاجات والتوصيات .

حيث توصلت الباحثة إلى أهم الاستنتاجات :-

إن النظرة القاصرة للمرأة في المشاركة في الفعاليات والأنشطة أحد الأسباب المهمة في إطلاق المرأة قابليتها مما يؤثر على توافقها النفسي والاجتماعي .

وقد أوصت الباحثة الإفادة من تواجد المستفيدين والمستفيدات داخل دور الدولة في تشكيل فرق للألعاب المختلفة من خلال المعسكرات التدريبية وضمان التدريب لتعزيز وإنماء دور التوافق النفسي والاجتماعي .

(١) سليمة عبد الله السلطاني تأثير منهج رياضي مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية على التوافق النفسي والاجتماعي لمستفيدي دور الدولة، أطروحة دكتوراه غير منشور، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٢ .

٢-٣. مناقشة الدراسات السابقة :

يعد الاطلاع على الدراسات السابقة ، عمد الباحث الى مناقشتها ومقارنتها مع دراسته الحالية :-

- ١- جميع الدراسات استخدمت المنهج التجريبي واستخدم الباحث كذلك المنهج التجريبي لملاءمته تحقيق أهداف بحثه مع إمكانية تعميم نتائجه .
 - ٢- اتفقت دراسة الباحث مع الدراسات السابقة من حيث عدد المجاميع البحثية والتي قسمت بواقع مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) .
 - ٣- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة ثائر مطر وإقبال العيساوي بإجراء الدراسة على التلاميذ بطيئي التعلم واتفقت مع دراسة سليمة السلطاني في تأثير المنهج الرياضي على التوافق النفسي والاجتماعي لنفس أعمار العينة (المرحلة الابتدائية) .
- واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة بالمرحلة الدراسية وأعمار العينة حيث اشتملت عينة بحث ثائر مطر على تلاميذ الأول والثاني والثالث بعمر (٦-٩) سنة في حين اشتملت الدراسة الحالية على تلاميذ الصف الرابع فقط بعمر (١١) سنة وكذلك دراسة إقبال العيساوي حيث اشتملت على تلاميذ الصف الأول بعمر (٦) سنة واختلفت كذلك مع دراسة إقبال بالمرحلة الدراسية وعمر العينة وكذلك دراسة سليمة السلطاني في المرحلة الدراسية وعمر العينة .
- ومما سبق يتضح ان جميع الدراسات قد اتفقت على ضرورة الاهتمام بفئة بطيئي التعلم ورفع المستوى البدني والمهاري والنفسي من خلال استخدام افضل السبل والوسائل والطرق العلمية من اجل رفع الروح المعنوية ومساعدتهم على أداء الحركات الرياضية .

الباب الثالث

٣. منهج البحث وإجراءاته الميدانية.
 - ١.٣ منهج البحث .
 - ٢.٣ مجتمع البحث وطريقة اختيار العينة .
 - ٣.٣ أجهزة البحث وأدواته .
 - ٤.٣ اختيار مقياس التوافق النفسي والاجتماعي .
 - ١.٤.٣ خطوات تكيف المقياس .
 - ١.١.٤.٣ الصدق .
 - ٢.١.٤.٣ الثبات .
 - ٣.١.٤.٣ الموضوعية .
 - ٥.٣ التجربة الاستطلاعية الاولى .
 - ٦.٣ خطوات إعداد المنهج المقترح .
 - ٧.٣ التجربة الاستطلاعية الثانية .
 - ٨.٣ الاختبار القبلي .
 - ٩.٣ تطبيق المنهج .
 - ١٠.٣ الاختبار البعدي .
 - ١١.٣ المعالجة الإحصائية .

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٣ منهج البحث :

تعد طبيعة المشكلة في البحث الأساس المعتمد في تحديد المنهج وإجراءاته لان المنهج "هو الطريق الواضح المعالم للوصول إلى الهدف المنشود" (١).

لذا فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي المصمم على المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار (العشوائي) وذوي الاختبارات القبليّة والبعدية كونه " المنهج الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب او الأثر" (٢).

٢-٣ عينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث الحالي من تلامذة بطيئي التعلم في صفوف التربية الخاصة الصف الرابع الابتدائي في مدينة بعقوبة إذ بلغ (٣٩) (*) تلميذاً لمدارس قضاء بعقوبة موزعين على (٧) مدارس ابتدائية والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

الجدول (١)

يوضح مجتمع البحث في مدارس قضاء بعقوبة

ت	اسم المدرسة	المنطقة	عدد التلامذة	
			ذكور	إناث
١	الأمين	بعقوبة المركز	٣	٢
٢	الحصري	بعقوبة المركز	٣	٢
٣	القاهرة	المفرق	٢	-
٤	الشهيد فاضل	التحرير	٤	٣
٥	المناهل	الكاطون	٧	-
٦	الشهيد علي حسين علوان	المفرق	٦	-
٧	أم الشهيد	التحرير	٧	-
	المجموع		٣٢	٧

(١) محمد حسن علاوي . أسامة كامل راتب . البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . القاهرة دار الفكر، ١٩٩٩، ص ٢١٧ .

(٢) محمد حسن علاوي . أسامة كامل راتب . المصدر السابق نفسه ، ص ٢١٧ .

* إحصائية المديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ .

أختبر الباحث عينة بحثه بالطريقة (العمدية) من تلامذة مدرستي الحصري الابتدائية والأمين الابتدائية للأسباب الآتية :

- ١- كون إن المدرستين تقعان وسط مركز المدينة .
 - ٢- تتصف المدرستان بالظروف الاجتماعية نفسها .
 - ٣- نسبة التلامذة في تمثيل المجموعتين التجريبية والضابطة معتدلة من الذكور والإناث .
 - ٤- توفر مستلزمات تعليم التلامذة بطيئي التعلم .
 - ٥- قرب المسافة بين المدرستين مما يسهل على الباحث الإشراف والمتابعة . وبعد إجراء القرعة حددت المجموعة تجريبية والمتمثلة بمدرسة الحصري والمجموعة الضابطة والمتمثلة بمدرسة الأمين .
- والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢)

يوضح توزيع المجموعتين التجريبية والضابطة

ت	اسم المدرسة	المجموعة	عدد التلامذة	
			ذكور	إناث
١	الأمين	ضابطة	٣	٢
٢	الحصري	تجريبية	٣	٢

حيث تألفت المجموعتان بالشكل الآتي:

أولاً : المجموعة التجريبية : تألفت من (٥) تلاميذ (٣) ذكور و(٢) إناث من تلامذة الصف الرابع الابتدائي الخاص في مدرسة الحصري .

ثانياً : المجموعة الضابطة : تألفت من (٥) تلاميذ (٣) ذكور و(٢) إناث من الصف الرابع الابتدائي الخاص في مدرسة الأمين .

٣-٣. أجهزة البحث وأدواته :-

يستوجب على الباحث اختيار الأجهزة والأدوات المناسبة التي تتفق وطبيعة البيانات لاثبات صحة الفروض من عدمها باعتبار أن الفروض هي التي تؤدي إلى تحديد الأدوات المستخدمة لأنها " الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت الأدوات ، أجهزة ، عينات أو غيرها " (١).

(١) وجيه محبوب . طرق البحث العلمي ومناهجه . الموصل ، جامعة الموصل ، ١٩٨٥ ، ص ١٢٢ .

وقد اشتملت الأجهزة والأدوات على ما يأتي :-

- ١- المراجع والمصادر العربية .
- ٢- المقابلات .
- ٣- استمارة الفحص الطبي ملحق (٦) .
- ٤- ميزان طبي لقياس الوزن نوع (Person) إيطالي المنشأ.
- ٥- الملاحظة للتلاميذ .
- ٦- التقرير الفصلي لمعلمة التربية الخاصة ملحق (٣) .
- ٧- ساعة توقيت إلكترونية نوع (كاسيو) عدد واحد .
- ٨- شريط قياس بطول (١٠) م .
- ٩- أطواق عدد (٥) .
- ١٠- كرات مطاطية مختلفة الأحجام عدد (٨) .
- ١١- كرات قدم عدد (٥) .
- ١٢- كرات سلة عدد (٥) .
- ١٣- كرات تنس صغيرة عدد (٥) .
- ١٤- مضرب ريشة مع كرة ريشة عدد (٦) .
- ١٥- مقياس التوافق النفسي والاجتماعي (*) .

٣-٤. اختيار مقياس التوافق النفسي والاجتماعي :-

تعتبر فئة بطيئي التعلم من الفئات التي " تواجه ضغوطاً نفسية واجتماعية تؤثر على التوافق النفسي والاجتماعي " (١).

وقد عمد الخبراء والتربويون والمعنيون بالجانب التربوي والنفسي الى دراسة هذه العوامل " لما لهذه العوامل من اثر بالغ في ظاهرة بطئ التعلم وان اختلف الأثر في مجتمع لآخر تبعاً لما يوفره هذا المجتمع من ظروف تربوية تساعد على النمو السليم لأبنائه " (٢).

ولأهمية الوقوف على اختبار التوافق النفسي والاجتماعي لعينة البحث وبالنظر لعدم وجود مقياس للتوافق النفسي والاجتماعي لبطيئي التعلم مطبق على البيئة العراقية حسب علم

* للأشهر (تشرين الثاني ، كانون الأول ، كانون الثاني) .

(١) العلواني . حسين ربيع . الضغوط التي يتعرض لها التلاميذ بطيئو التعلم ومقترحات للحد منها . رسالة ماجستير ،

جامعة بغداد ، كلية التربية (أبن رشد) ، ١٩٩١ ، ص ١٣ .

(2) Gillen, Jean. What Happen To Slow Learners? Adersiptive study of Education practices. Dissertation Ababstracts International Vol - 58, no, 6, T (1977).

* انظر ملحق (٧)

الباحث فقد أتبع الباحث بعد الاطلاع على المراجع والمصادر مقياساً للتوافق النفسي والاجتماعي لبطيني التعلم للباحث (محمد سفا سفا ، ١٩٩٩) وهو معد في القطر الأردني على غرف المصادر والإرشاد للتلاميذ بطيني التعلم في المدارس الأردنية إذ يتألف المقياس من (٧٥) فقرة تتضمن كيفية قياس التوافق النفسي والاجتماعي عن طريق أسلوب الفقرات الموجودة في المقياس منها الشخصية والاجتماعية وقد حددت احتمالات الاستجابة لفقرات المقياس بالشكل التالي :-

بدرجة كبيرة (١) بدرجة متوسطة (٢) بدرجة قليلة (٣) بدرجة كبيرة (٤) وبهذه تكون الدرجة الكلية للمقياس (٣٠٠) و أقل درجة (٧٥) يكون فيها التلميذ قليل التوافق "حيث يكون تقدير الدرجة لكل تلميذ من خلال ثلاثة أطراف لها علاقة مباشرة بالتلميذ هي، ولي الأمر، ومعلمة الصف العادي الملتحق به التلميذ مع أقرانه العاديين، معلمة التربية الخاصة في غرف المصادر الملتحق به التلميذ بطيء التعلم"^(١).

٣-٤-١. خطوات تكييف المقياس على البيئة العراقية :-

بالنظر لغياب غرف للمصادر الإرشادية في البيئة العراقية كما طبقت في الاردن ولاختلاف اشترك الأطراف في تقييم التلميذ بطيء التعلم ومن اجل الاعتماد على المقياس المختار لابد من تكييفه على البيئة العراقية لذلك استخدم الباحث الخطوات الآتية :

٣-٤-١-١. الصدق:

يعد الصدق المقياس على درجة عالية من الأهمية كما أشار ايبيل (Ebel , 1972) إلى إن المقياس " يعد ظاهرياً ، إذا ظهرت فقراته تقيس المعرفة أو القدرة أو السمة التي وضع من اجل قياسها والخبير الجيد يستطيع إصدار حكم وهذا الحكم يحمل وزناً كبيراً كمؤشر على صدق المقياس"^(٢) ، وللتأكد من صلاحية فقرات المقياس ومدى ملامتها للبيئة العراقية وصلاحيتها للتجربة عرض نموذج فقرات المقياس كما في الملحق (٧) على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص الملحق (٨) ولذلك أخذت نسبة (٨٠ %) فما فوق لاتفاق الخبراء على فقرات المقياس .

٣-٤-١-٢. الثبات :-

يقصد بثبات المقياس " الاتساق في إعطاء النتائج واستقرارها عبر الزمن ، فالمقياس الثابت هو الذي يعطي النتائج ذاتها إذا طبق على المجموعة نفسها من الأفراد مرة ثانية"^(٣)

(١) محمد سفا سفا . أثر برنامج ارشادي في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى التلاميذ بطيني التعلم في غرف

المصادر في المدارس الاساسية الحكومية في الأردن، أطروحة دكتوراه، بغداد/ كلية التربية-أبن رشد، ص ٥٩ .

(2) Ebel, R.L, Essentials Of Educational Measurement. New Jersey ? printice Hall, inc. (1972), P.22.

(3) Boron, a. Psychology . Halt. Studer. Japan 1983. P. 48.

وقد استعمل الباحث طريقة إعادة الاختبار للحصول على ثبات المقياس إذ طبق المقياس على تلاميذ مدرسة الشهيد فاضل والبالغ عددهم (٧) تلاميذ خارج عينة البحث يوم الثلاثاء ٢٠/١/٢٠٠٤ وأعيد الاختبار في يوم الثلاثاء ٢٧/١/٢٠٠٤ إذ بلغ معامل الارتباط الرتب (سبيرمان) بين التطبيقين لرأي المعلمة (٠,٨٠) ولولي الأمر (٠,٨٢) .

٣-٤-١-٣. الموضوعية :-

من الشروط المهمة التي يجب أن تتوافر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية " الذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه أو ميوله الذاتية فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي فعلاً لا كما نريدها ان تكون" (١) وتعد " الاختبارات المقننة لها درجة عالية من الموضوعية فتسجيلها وتطبيقها يتم بطرق موضوعية" (٢) وبعد إن تبين أن فقرات المقياس بعد شرحها واضحة ومفهومة وملائمة لطبيعة البحث في تحديد صفة التوافق النفسي والاجتماعي من قبل القائمين بالاختبار ووكالت فقرات مقننة. فضلاً عن ملاءمتها لعينة البحث.

٣-٥. التجربة الاستطلاعية الأولى :-

تعد التجربة الاستطلاعية " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب بحثه وأدواته" (٣) ومن أجل الحصول على نتائج دقيقة أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الأولى يوم السبت الموافق ١٤/٢/٢٠٠٤ لمدرستي الأمين والحصري وتم اللقاء بمعلمة التربية الخاصة في المدرستين وكذلك أولياء أمور التلاميذ وتم التداول والشرح حول كيفية ملء فقرات المقياس والإجابة عن الاستفسارات المتعلقة بفقرات المقياس . وزع الباحث استمارة المقياس بعد شرح تفاصيلها فيما يخص توزيع الدرجات وبنودها على كل من المعلمة وأولياء الأمور كما في الملحق (٩) .

٣-٦. خطوات إعداد المنهج المقترح :-

من خلال اطلاع الباحث على المصادر والمراجع المتعلقة بالتمرينات والألعاب التي تعنى بالفئة العمرية للمرحلة الابتدائية ولأسيما بطيئي التعلم اتبع الباحث الخطوات الآتية في إعداد المنهج.

(١) عبدالمجيد إبراهيم . الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان . دار

الفكر العربي ، ١٩٩٩ ، ص ١٥٣ .

(٢) احمد محمد مطر. والبيك علي فهمي، القياس في المجال الرياضي. القاهرة، دار المعارف ، ١٩٧٨ ، ص ٣١ .

(٣) مجمع اللغة العربية. معجم علم النفس والتربية، ج١: القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، ١٩٨٤ ، ص ٧٩ .

أولاً: أعد الباحث المنهج المقترح من التمرينات البدنية والألعاب الصغيرة الترويحية كما في الملحق (١٠) إذ راعى عند وضع المنهج القابلية العقلية والبدنية لفئة بطيئي التعلم فضلاً عن ملاءمتها لجنس العينة وعمرها وكذلك المستلزمات المتوفرة (ملعب، كرات، أدوات).

ثانياً: عرض الباحث مفردات المنهج المقترح على مجموعة من الخبراء في مجال التربية الرياضية وتم التباحث معهم واتفقوا على إن المنهج الذي أعده الباحث يحقق الأهداف التي وضع من أجلها والملحق رقم (١١) يوضح أسماء الخبراء.

ثالثاً: معلومات عن المنهج المقترح :-

- ❖ مدة المنهج بالأسابيع : (٩) أسابيع .
- ❖ عدد الوحدات خلال المنهج : (١٨) وحدة تتضمن (١٦) وحدة تعليمية أعدها الباحث ، وحدتين ودمج التلاميذ بطيئو التعلم مع التلاميذ الأسوياء لمعرفة مدى قابلية التلاميذ بطيئو التعلم على أداء الحركات والتمارين مع الجماعة .
- ❖ عدد الوحدات خلال الأسبوع : (٢) وحدة .
- ❖ وقت الوحدة الواحدة : (٤٠) دقيقة .
- ❖ أيام الوحدة التعليمية : الثلاثاء والخميس .

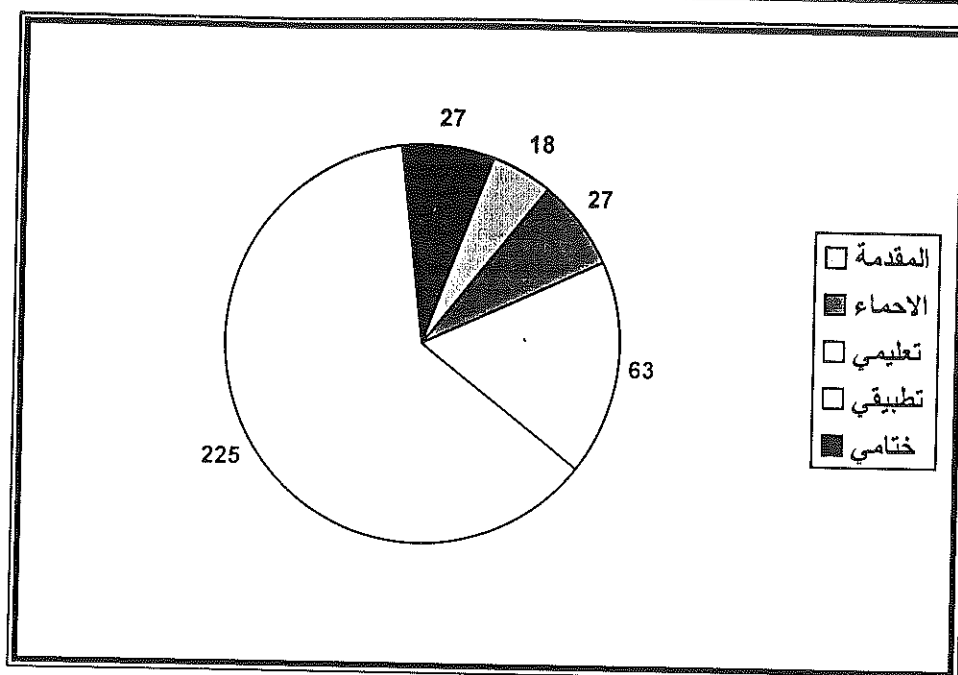
رابعاً: تم الاعتماد على الأسلوب المقر في طرائق التدريس لتقسيم الأوقات المتعلقة بأقسام الوحدة التعليمية، إذ بلغ الوقت الكلي للمنهج المقرر (٧٢٠) دقيقة وبلغ وقت القسم الإعدادي (٩٠) دقيقة أما القسم الرئيسي فقد بلغ (٥٧٦) دقيقة أما الجزء الختامي فقد بلغ (٥٤) دقيقة وتم عرضه على الخبراء وأخذت الموافقة بخصوص توزيع وقت البرنامج. والجدول (٣) يوضح أقسام الوحدة التعليمية والوقت خلال المنهج المقترح .

والشكل (١) يوضح توزيع الأقسام في الدائرة البيانية .

الجدول (٣)

يوضح أقسام الوحدة التعليمية والوقت خلال المنهج المقترح

الدرجة البيانية	الزمن خلال المنهج	الزمن خلال الوحدة التعليمية الواحدة	أقسام الوحدة
		٥	القسم الإعدادي
١٨	٣٦	٢	المقدمة
٢٧	٥٤	٣	الإجماء
		٣٢	القسم الرئيسي
٦٣	١٢٦	٧	الجزء التعليمي
٢٢٥	٤٥٠	٢٥	الجزء التطبيقي
٢٧	٥٤	٣	القسم الختامي
٣٦٠	٧٢٠	٤٠	المجموع



الشكل (١)

يوضح توزيع الأقسام في الدائرة البيانية

٧-٣. التجربة الاستطلاعية الثانية :-

من اجل الحصول على نتائج مرضية تساعد الباحث في عملية تنفيذ التجربة على وفق البرنامج المعد ومن اجل تجاوز المعوقات التي قد تعترض عمل الباحث أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الثانية يوم الأحد الموافق ٢٠٠٤/٢/١٥ لتلاميذ مدرسة الشهيد فاضل والبالغ عدد تلاميذها (٧) تلاميذ وكان عدد الذكور (٤) وتلاميذ وعدد الإناث (٣) تلميذات خارج عينة البحث إذ طبقت وحدة تعليمية لدرس التربية الرياضية شملت التمرينات والألعاب الترويحية الصغيرة من اجل معرفة :-

- ١- الوقت اللازم لتنفيذ التجربة.
- ٢- معرفة صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
- ٣- مدى توفر مستلزمات السلامة للمختبرين.
- ٤- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث.

وقد توصل الباحث إلى :-

- ١- صلاحية الأجهزة والأدوات.
- ٢- الموقف على الوقت اللازم لتنفيذ التجربة.
- ٣- توفير المكان الملائم لإقامة التجربة.

٣-٨. الاختبار القبلي :-

اجري الاختبار القبلي لأولياء الأمور ومعلمة الصف لعينة البحث الساعة الثامنة والنصف صباحا للمجموعة التجريبية يوم الاثنين الموافق ٢٠٠٤/٢/١٦ ويوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٤/٢/١٧ للمجموعة الضابطة والجدول التالي يبين نتائج الاختبار.

الجدول (٤)

يوضح قيمة (ي) الجدولية و(ي) المحتسبة للاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار مان وتني

الدلالة المعنوية	قيمة (ي) الجدولية	اصغر قيمة لـ(ي) المحتسبة	المجموعة		ت
			التجريبية	الضابطة	
غير معنوي	٢	١١	١١	١٤	١ ولي الأمر
		٤	٤	٢١	٢ المعلمة

يتضح من الجدول (٤) ان قيمة (ي) المحتسبة للمجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام اختبار (مان وتني) للعينات الصغيرة، تراوحت بين (١٤-١١) لولي الأمر و(٢١-٤) للمعلمة . وبالكشف عن قيمة (ي) الجدولية كانت (٢)^(١) وبما ان اصغر قيمة لـ(ي) المحتسبة لولي الأمر والمعلمة اكبر من قيمة (ي) الجدولية فإن ذلك لايعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة .

٣-٩. تطبيق المنهج :

تم البدء بتطبيق الخطط التدريسية اعتبارا من ٢٠٠٤/٢/١٩ لغاية ٢٠٠٤/٤/٢٢ على المجموعة التجريبية بينما طبقت المجموعة الضابطة الخطط التدريسية التقليدية المعمول بها في المدارس وطبقت من معلم التربية الرياضية بإشراف مباشر من الباحث.

٣-١٠. الاختبار البعدي :

اجري الاختبار البعدي لعينة البحث المتمثلة بولي الأمر ومعلمة التربية الخاصة الساعة الثامنة والنصف صباحا للمجموعة التجريبية يوم السبت الموافق ٢٠٠٤/٤/٢٤ ويوم الأحد الموافق ٢٠٠٤/٤/٢٥ وأجري الاختبار المجموعة الضابطة في مكان الاختبار الأول.

(١) فؤاد البهي السيد . الإحصاء وقياس العقل البشري . القاهرة ، مطبعة دار الفكر العربي ، ١٩٧٩ ، ص ٤٦٠ .

٣-١١. المعالجة الإحصائية :-

لقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة البيانات :-

$$١- النسبة المئوية^{(١)} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times ١٠٠$$

$$٢- \text{معامل ارتباط الرتب (سبيرمان)}^{(٢)} = ١ - \frac{٦ \text{ مج ف}^2}{\text{ن} (\text{ن} - ١)}$$

٣- اختبار مان وتني^(٣) للعينات الصغيرة

يستخدم للمقارنة بين عينتين مستقلتين عندما تكون عديدة بطبيعتها . حيث تعطى كل عينة ي ١ و ي ٢ وترتب درجاتها مجتمعة تصاعدياً ثم تعطى كل درجة رتبة وتجمع درجات كل عينة وتأخذ درجة أصغر (و) وتقارن مع (و) الجدولية وإذا كانت أصغر من الجدولية كانت هنالك فروق معنوية .

٤- اختبار ولكوكسن^(٤)

يكون بين الاختبار القبلي والبعدي لنفس المجموعة حيث تطرح درجات الاختبار البعدي من القبلي لكل متغير وتخرج درجات بالموجب والأخرى بالسالب تعطى درجات رتب هذه النتائج ثم تجمع درجات (و) الموجبة والسالبة كلا على حدة وتأخذ درجة أصغر (و) المحتسبة وتقارن (و) الجدولية فإذا كانت المحتسبة أصغر من الجدولية كانت هنالك فروق معنوية .

(١) وديع ياسين . حسن سعيد . التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في التربية الرياضية . الموصل . جامعة الموصل ، ١٩٩٩ ، ص ٧٠ .

(٢) وديع ياسين . حسن سعيد . نفس المصدر . ص ٢١٨ .

(٣) عبد الجبار توفيق . التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ، ط ٢ ، الكويت . مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، الكويت ، ١٩٨٣ ، ص ١٥٩ .

(٤) العاني صبري رديف ، سليم اسماعيل . الطرق الإحصائية . جامعة الموصل مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٢ ، ص ١٩٣ .

الباب الرابع

٤. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

حيث تضمن عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها استخدام اختبارات (مانوتني) و(ولكوكسن) للعينات الصغيرة التي اتفقت والنتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار وكما موضح في الآتي:

جدول (٥)

يوضح الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لولي الأمر ومعلمة التربية الخاصة باختبار (مان وتني)

الدلالة المعنوية	قيمة (ي) الجدولية	اصغر قيمة لـ (ي) المحتسبة	الاختبار البعدي		المتغيرات المجموعة	ت
			المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
معنوي	٢	صفر	صفر	٢٥	ولي الأمر	١
		١	١	٢٤	المعلمة	٢

اذ ظهر من الجدول (٥) ان قيمة (ي) المحتسبة للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار (مان وتني) للعينات الصغيرة لاختبارات ولي الامر ومعلمة التربية الخاصة لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي تراوحت لولي الامر (٢٥ - صفر) ومعلمة التربية الخاصة بلغت (٢٤-١) وبالكشف عن قيمة (ي) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والتي بلغت (٢)^(١) وبما ان اصغر قيمة لـ (ي) المحتسبة هي اصغر من قيمة (ي) الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث سبب التطور الحاصل للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة الى احتواء المنهج المقترح على تمارينات والالعاب أسهمت في إضفاء البهجة والسرور ورفع الروح المعنوية وجعل التلاميذ يؤدون التمارينات والالعاب برغبة وحماسة وهذا ما انعكس إيجابيا على تطوير التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ اذ ان "من الممكن استغلال وقت الفراغ لهذه المجموعة من الأطفال بالالعاب مسلية وممتعة لان ما يصاحب الألعاب الرياضية من شعور بالمتعة والسرور والرضا النفسي يؤدي الى تجديد نشاط الفرد وتهيئته لمتابعة واجباته من جديد فممارسة الألعاب لها أثر كبير في تقليل المشكلات الاجتماعية والنفسية التي يعاني منها الأطفال فضلاً عن ذلك فان فائدة الألعاب لغرض الترويح واستثمار وقت الفراغ

(١) فؤاد البهي السيد . مصدر سابق ، ص ٤٦٠ .

لهذه الفئة تعود الى المجتمع برمته وتعين أفرادها على ممارسة الأفعال السلبية المضرة والهدامة لشخصية الأفراد ومجتمعهم" (١).

" وعن طريق اللعب يستطيع الفرد ولاسيما الطفل الخروج الى مسار الحقيقة والواقع فاللعب يحقق فوائد متعددة كالرضا الشخصي والهدوء النفسي والتخفيف من التوتر" (٢). ولمعرفة الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية استخدم الباحث اختبار ولكوكسن على النحو الموضح في الجدول (٦).

جدول (٦)

يوضح الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لولي الأمر ومعلمة التربية الخاصة لاختبار ولكوكسن

ت	المجموعة المتغيرات	المجموعة التجريبية			قيمة (و) الجدولية	الدلالة المعنوية
		و (+)	و (-)	ت (١)		
١	ولي الأمر	صفر	١٥ -	٥	١٥ -	معنوي
٢	المعلمة	صفر	١٥ -	٥	١٥ -	

يتضح من الجدول (٦) ان اصغر قيمة لواء المحتسبة بلغت (- ١٥) لولي الأمر و(- ١٥) لمعلمة التربية الخاصة وبالبحث عن قيمة (و) الجدولية قد بلغت (٢) (٣) ولما كانت قيمة (و) المحتسبة هي اصغر من قيمة (و) الجدولية فان ذلك يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

وهذا ما يؤكد ان سبب التطور الحاصل للمجموعة التجريبية يعود الى احتواء المنهج المقترح على تمرينات والالعاب تميزت بالتنوع والإثارة فضلاً عن المرونة المستخدمة في تنفيذ واستخدام الأدوات المساعدة عوامل جميعها أسهمت في تطوير وتحسين القدرات العقلية وتحسين التوافق النفسي والاجتماعي " وهذا ما توصلت إليه (إقبال العيساوي) من ان "

(1) Hanny. P. Hatry, Recreation men. Survay of Effectiveness of Local government service . The urban Institut, London, 1971. P. 13.

(2) Joel, Forst, Barry Klein. Children play and Bocon . Boston . 1979 . P. 4.

(٣) عبد الجبار توفيق . التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعي الطرق اللامعلمية . مؤسسة

الكويت للتقدم العلمي إدارة التأليف والترجمة . ط١ : ١٩٨٣ ، ص ٢٥٤ .

التلميذ بطيء التعلم يحتاج الى تكرار مستمر وخلق مواقف تستلزم استعمال ما تعلمه الأمر الذي يتطلب وجود وسائل تعليمية متعددة تعمل على تزويد التلميذ بالخبرات (١).
وكذلك هذا ما ذهب إليه (محمد حسن علاوي) " إلى أن المتطلبات الحركية المتعددة للألعاب الصغيرة وتنوعها واستخدامها للأدوات وارتباطات ذلك مله بعنصري المرح والسرور يسهم بقدر كبير في تنمية أعضاء الحواس المختلفة وتنمية القدرة الوظيفية لمختلف أجهزة الجسم" (٢).

ولمعرفة الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة استخدم الباحث اختبار ولكوكسن على النحو الموضح في الجدول (٧).

جدول (٧)

يوضح الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لولي الأمر ومعلمة التربية الخاصة لاختبار ولكوكسن

ت	المجموعة المتغيرات	المجموعة الضابطة			قيمة (و) الجدولية	الدلالة المعنوية
		و (+)	و (-)	ت (١)		
١	ولي الأمر	٦,٥	٨,٥ -	٥	٨,٥ -	معنوي
٢	المعلمة	١٥	صفر	٥	صفر	

يتضح من الجدول (٧) ان اصغر قيمة لو او المحتسبة بلغت (٨,٥ -) لولي الأمر و(صفر) لمعلمة التربية الخاصة وبالبحث عن قيمة (و) الجدولية قد بلغت (٢) (٣) وبما ان قيمة (و) المحتسبة هي اصغر من قيمة (و) الجدولية فان ذلك يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة .
وان الذي اسهم في تطوير المجموعة الضابطة هو التزام المعلمة والتلاميذ بتطبيق مفردات درس التربية الرياضية بعد إزالة التأثيرات الخارجية المتمثلة بسلوك أقرانهم الأسوياء وإداء التمرينات بحرية وما يحتويه من تمرينات والعب لتحسين قابليات التلاميذ وهو ما اسهم بالتالي في تطوير التوافق النفسي والاجتماعي لهذه المجموعة ولكن هذا التطور لا يوازي الذي حصل مقارنة بالمجموعة التجريبية .

(١) إقبال العيساوي . مصدر سابق ، ص ٩٣ .

(٢) محمد حسن علاوي . موسوعة الألعاب الرياضية . ط ٣ : القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٣ ، ص ٣٩ .

(٣) عبد الجبار توفيق . مصدر سابق ، ص ٢٥٤ .

الباب الخامس

١.٥ الاستنتاجات

٢.٥ التوصيات

١-٥ الاستنتاجات :-

- ١- إن للمنهاج المقترح دورا كبيرا في تحسين التوافق النفسي والاجتماعي لبطيئي التعلم.
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقياس التوافق النفسي والاجتماعي .

٢-٥ التوصيات :-

بناءً إلى ما توصل إليه الباحث من نتائج في دراسته وضع مجموعة من التوصيات لغرض الاستفادة منها إذ لاحظ الباحث إن هناك اندفاعا في إنجاز الوحدات التعليمية من قبل التلاميذ بطيئي التعلم .

- ١- العناية بممارسة التلاميذ بطيئي التعلم التمرينات والألعاب الرياضية.
- ٢- التأكيد على ضرورة اتباع أسلوب أفضل لتشخيص التلاميذ بطيئي التعلم يتضمن عناية أوسع بالجانب النفسي والاجتماعي .
- ٣- إدخال معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية دورات تتضمن الاطلاع على كيفية التعامل مع هذه المرحلة العمرية وفئة بطيئي التعلم .
- ٤- ضرورة إشراك ولي الأمر والأطراف الأخرى في العملية التعليمية عن طريق الحوار المباشر والمتابعة المستمرة لهذه الفئة من التلاميذ.
- ٥- زيادة عدد المعلمات للتربية الخاصة بالمدرسة .

المصادر العلمية

أولاً : المصادر العربية
ثانياً : المصادر الأجنبية

أولاً: المصادر العربية :

- القران الكريم .
- إبراهيم الخطيب ، بطينو التعلم ، عمان : دار الثقافة ، ط ١ ، ٢٠٠٢ .
- إبراهيم العظماوي ، معالم من سيكولوجية الطفولة والفتوة والشباب ، بغداد : دار الشؤون الثقافية ، ١٩٨٨ .
- احمد عبداللطيف ، علم النفس الاجتماعي ، بغداد : دار الحرية للطباعة والنشر، ٢٠٠١ .
- احمد محمد (وآخرون) ، بطء التعلم عند الأطفال ، عمان : الأهلية للتوزيع ، ١٩٩١ .
- إقبال العيساوي ، اثر منهج مقترح لدرس التربية الرياضية في تطوير المستوى المعرفي للتلاميذ بطيئي التعلم، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٧ .
- بسطويسي احمد، أسس ونظريات التدريب الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ .
- جمهورية العراق ، وزارة التربية ، اللجنة الوطنية للتربية الخاصة في العراق، ١٩٩٥ .
- جمهورية العراق ، وزارة التربية ، الإجابة على الاستبيان الخاص بعقد الحلقة الدراسية شبه الإقليمية حول تنظيم وإدارة التربية الخاصة في الدول العربية ، المديرية العامة للتعليم الابتدائي ورياض الأطفال ، مديرية التربية الخاصة ، ١٩٨٥ .
- جوري الجنابي ، التوافق النفسي والاجتماعي لطفل الروضة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية (أبن رشد) ، ٢٠٠٢ .
- حسين محمد عبد المؤمن ، سيكولوجية غير العادين وتربيتهم ، القاهرة ، دار الفكر الجامعية ، ١٩٨٦ .
- حلمي محمد ابراهيم ، ليلى السيد فرحات ، الرياضة والترويح للمعوقين ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ .
- الخطيب منذر هاشم والهاشمي، فلسفة الرياضة، مطبعة التعليم العالي،الموصل، ١٩٨٩ .
- رابحة حسن عباس، التمرينات الفنية الحديثة للبنات، جامعة بغداد، دار الحكمة، ١٩٩٠ .
- الزبادي(وآخرون)، تعليم الطفل بطيئ التعلم ، ط ١، عمان : الأهلية للتوزيع ، ١٩٩١ .
- زهرا ، حامد عبدالسلام ، التوجيه والارشاد النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة، ١٩٨٠ .
- زهرا ، حامد عبدالسلام ، قاموس علم النفس ، عالم الكتب ، القاهرة ، ط ٢ ، ١٩٨٧ .

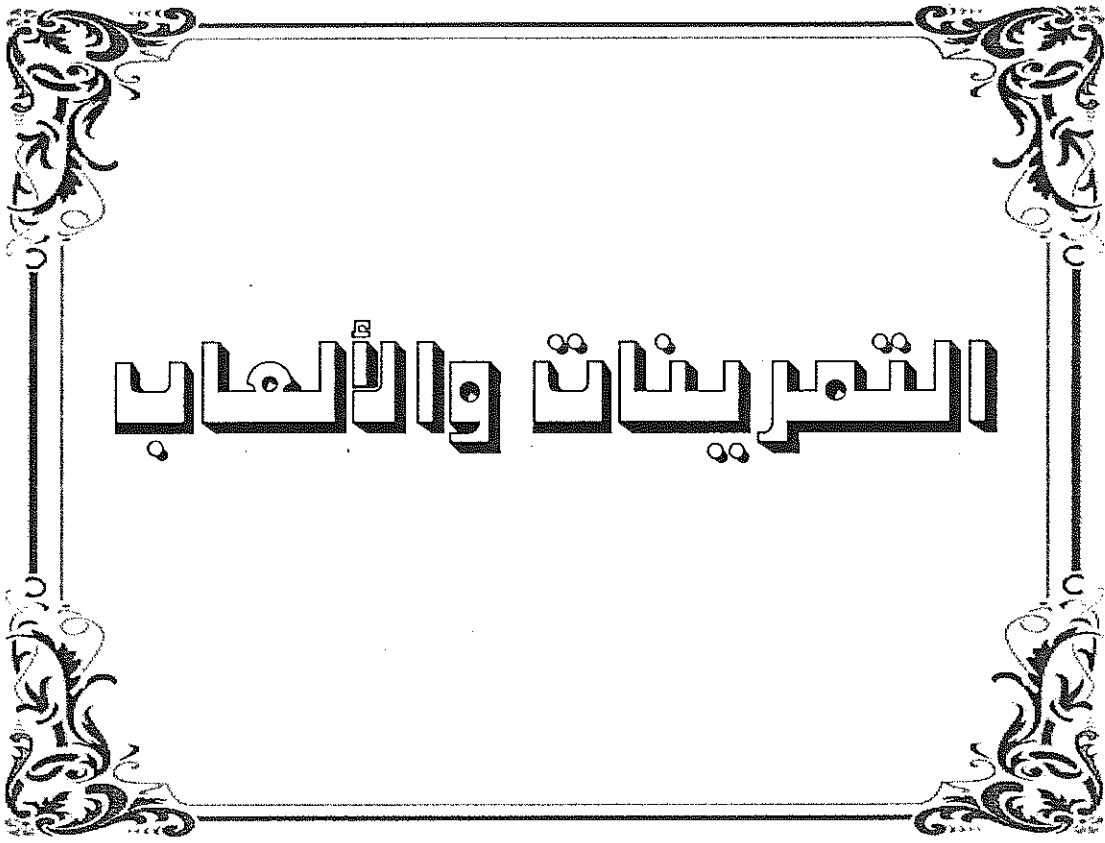
- زيد بهلول سمين ، مشكلات التكيف السلوكي للأطفال بطيئي التعلم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية (أبن رشد) ، ١٩٨٧ .
- زكريا اثناسيوس ، إبراهيم الكناني ، تشخيص حالات بطء التعلم لدى أطفال الصف الأول الابتدائي في العراق ، المستنصرية - كلية الآداب ، مجلة الآداب ، ١٩٨٩ .
- سعاد بنت مبارك الفوري، برنامج معالجة صعوبات التعلم، القاهرة دار الفكر العربي، ٢٠٠٤ .
- سمير شقير ، بطء التعلم وصعوباته ، عمان ، الأهلية للنشر، ٢٠٠٠ .
- سوسن الجلي ، سيكولوجية الأطفال بطيئي التعلم ، معهد إعداد المعلمين التربية الخاصة، ١٩٨٧ .
- شربل ، موريس ، كيف تجعلين ابنك ناجحاً في المدرسة ؟ ، بيروت ، دار العلم للملايين، ط ١ ، ١٩٩٤ .
- عاصمة مجيد حساني ، مفهوم بطء التعلم وفق منظور التجربة العراقية لصفوف التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية ، وزارة التربية ، عمادة معهد التدريب والتطوير التربوي، بغداد ، ٢٠٠٠ .
- عبد الجبار توفيق، التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، الطرق اللامعلمية ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، إدارة التأليف والترجمة، ط ١، ١٩٨٣ .
- عبد الجليل الزوبعي (وآخرون) ، علم نفس الطفل ، بغداد ، مطبعة الصفدي ، ١٩٩٧ .
- عدنان غائب راشد ، الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الدارسون في المرحلة الابتدائية واساليب تعليمهم ، وزارة التربية ، عمادة معهد التطوير والتدريب التربوي ، بحث مقدم، ٢٠٠٠ .
- عبد الحافظ الخامري ، التوافق والتكيف ، عمان ، دار النشر والتوزيع ، ١٩٩٦ .
- عبد الرحيم طلعت حسن ، سيكولوجية تأخر الدراسة ، القاهرة ، دار الثقافة للنشر ، ط ١ ، ٢٠٠٠ .
- عبدالمجيد عبدالرحيم ، لطفى بركات، سيكولوجية الطفل المعوق، القاهرة، ط ١، ١٩٩١ .
- عباس احمد صالح ، طرق تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، ١٩٨٧ .
- فؤاد البهي السيد ، قياس العقل البشري ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٨٧ .

- قيس الحمداني ، تجربة الصفوف الخاصة ، بغداد ، ١٩٩٧ .
- كيال ، باسمة ، سيكولوجية الطفل ، عمان ، مؤسسة عز الدين للنشر ، ١٩٩٣ .
- لجنة المختصين الأردنية ، عمان ، ١٩٩٣ .
- محمد إبراهيم محمد السفاسفة . أثر برنامج ارشادي في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى التلاميذ بطيئي التعلم في غرف المصادر في المدارس الاساسية الحكومية في الأردن ، أطروحة دكتوراه ، بغداد/ كلية التربية-أبن رشد، ١٩٩٩ .
- محمد بلال ، اتجاهات الأبياء ، القاهرة ، دار الفكر للنشر ، ١٩٨٠ .
- محمود إبراهيم محمد بدر ، الاتجاهات الحديثة لتدريس الرياضيات لتلاميذ بطيئي التعلم ، ٢٠٠٤ .
- محمد عبد العزيز الذهب ، التربية الخاصة (مدخل عام) ، وزارة التربية ، عمادة معهد التطوير والتدريب التربوي ، بحث مقدم ، بغداد ، ٢٠٠٠ .
- محمد علي حافظ ، تطبيقات تربوية في التربية الرياضية ، ج١ ، مصر ، مطبعة القاهرة ، ١٩٩٥ .
- محمد حسن علاوي ، موسوعة الألعاب الرياضية ، ط٣ ، مصر ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٣ .
- مصطفى محمود ، علم نفس الطفل ، بغداد ، دار الكتب ، ١٩٩٠ .
- مصطفى محمود ، علم نفس الخواص ، ط١ ، القاهرة ، العربية للنشر ، ١٩٩٩ .
- مروان محمد وجدي ، بطء التعلم عند الأطفال ، التقصي والتشخيص ، وزارة التربية ، كلية الطب ، ١٩٩٠ .
- ميشيل محفوظ ، سيكولوجية الطفولة ، عمان ، دار المستقبل للنشر والتوزيع ، ١٩٨٤ .
- مها الكردي ، التوافق والتكيف لدى أطفال الملاحئ ، المجلة الاجتماعية والقومية ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والحياتية ، العدد ٢ ، القاهرة ، ١٩٨٠ .
- نبيل عبدالهادي (وآخرون) ، بطء التعلم وصعوباته ، عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٠ .
- نجم الدين علي مردان ، سيكولوجية اللعب ، بغداد ، دار الحرية للنشر ، ١٩٩١ .
- هاني سلمان ، صفوف فئات ذات أوضاع خاصة ، عمان ، دار الأهلية ، ٢٠٠١ .
- وديع ياسين ، حسن سعيد ، التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ١٩٩٩ .

- يوسف الشمعة ، رعاية الإسلام لذوي الاحتياجات الخاصة ، عمان ، بحث مشترك ، مؤتمر جرش ، ٢٠٠٣ .
- يوسف الشيخ وعبد السلام عبدالغفار ، سيكولوجية الطفل غير العادي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- ثانياً: المصادر الأجنبية :-

- 📖 Boron, A. psychology. Half. Studer Japan (1983).
- 📖 Ebel, R.L (1972), Essentials of Educational measurement . New Jersey? printce Hall, inc.
- 📖 Gillen, Jean, What happen to slow leavents ? Adersiptive study of Education parctices. Dissertation a abstracts International vol – 58, No, 6 , T (1977).
- 📖 Gulliford. R, Special Education need first published. London. 1977.
- 📖 Hanny. P. Harvy, Recreation men. Survey of Effectiveness of Local government service . The urban institute London, 1971.
- 📖 Jaki. Sorensn, What is aeroble, Jak's aerobic programs supersite.
- 📖 Joel, Forst, Barry Klein. Children play and Bocon. Boston. 1979.
- 📖 Jonhson. O. orvill, Education for the slow learning, Third. Printed (U.S.A) prenface – Hall. 1976.
- 📖 Kipk Samual A. and Jamel. Gallaghen , Education Exeeptional Children Edition (U.S.A) ; Houghton miffin. Company. 1979.
- 📖 Lewallen. Doyec, Indulized Teaching use an activities for Teaching Learning; N,Y.Paker published com, 1976.

السلامة

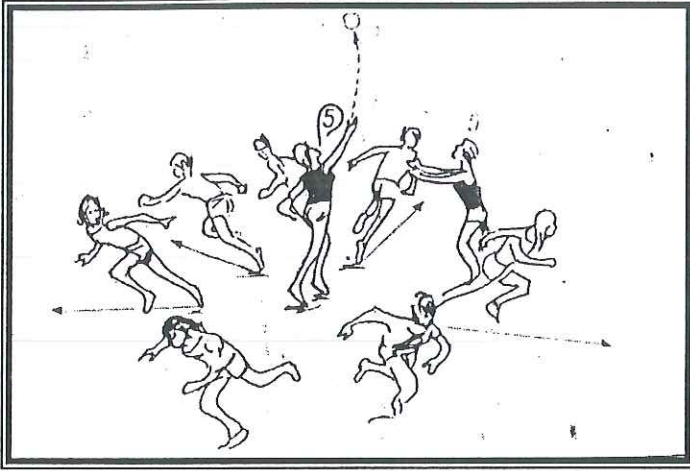


التعريفات والألقاب

الملحق (٢)

- ١- تمرين الذراعين (الوقوف) تمرين القفز على البقعة مع تدوير الذراعين (باستمرار) .
- ٢- تمرين الجذع (الوقوف ، التخصر) قتل الجذع الى الجانب بالتعاقب (٤ عدات) .
- ٣- تمرين الرجلين (الوقوف ، فتحاً ، تخصر) القفز بالقدمين على جميع الجهات (باستمرار) .
- ٤- تمرين الذراعين (الوقوف) القفز على البقعة مع دفع الذراعين عالياً وخفضهما .
- ٥- تمرين الجذع : (الوقوف) قتل الجذع الى الجانب بالتعاقب .
- ٦- تمرين الرجلين (الوقوف) القفز بالقدمين اماماً وخلفاً (حر) .
- ٧- تمرين الرجلين (الوقوف ، فتحاً ، تخصر) القفز بالقدمين جميع الجهات (٤ عدات) .
- ٨- تمرين الجذع : (الوقوف) قتل الجذع الى الجانبين بالتعاقب (٤ عدات) .
- ٩- تمرين الجذع (الوقوف ، الذراعين عالياً) ثني الجذع اسفل (٤ عدات) .
- ١٠- تمرين رجلين (الوقوف ، فتحاً) القفز على البقعة باستمرار ، جانباً .
- ١١- تمرين الذراعين (الوقوف) رفع الذراعين عالياً وخفضهما (٢ عدة) .
- ١٢- تمرين الذراعين (الوقوف فتحاً ، الذراعان جانباً) تدوير الذراعين جانباً (حر) .
- ١٣- تمرين جذع (الوقوف ، فتحاً) ثني الجذع اماماً اسفل وضغط في الوضع ثم الرجوع إلى الوضع (٤ عدات) .
- ١٤- تمرين الذراعين (الوقوف ، فتحاً) القفز الى الامام مع تأرجح الذراعين بشكل جانبي (باستمرار) .
- ١٥- تمرين الرجلين (الوقوف ، الذراعان جانباً) بالقفز رفع الركبة عالياً مع التصفيق باليدين تحتها يكرر ناحية اليسار (٤ عدات) .
- ١٦- تمرين الذراعين (الوقوف) القفز فتحاً مع رفع الذراعين جانباً والرجوع إلى الوضع (٢ عدة) .

لعبة رقم (١)

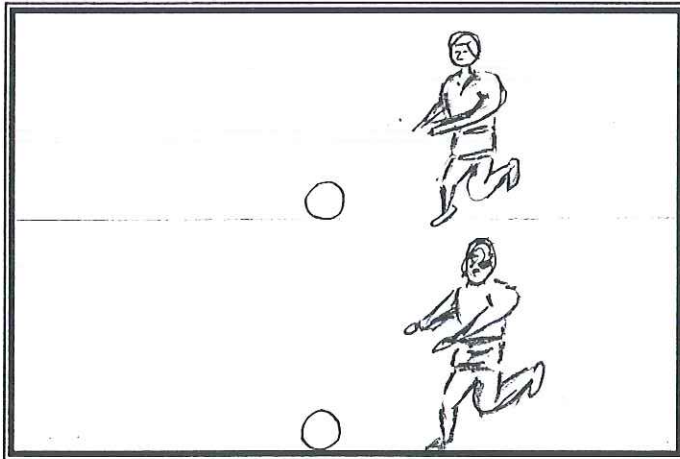


اسم اللعبة : اللقف والإصابة
الأدوات المستخدمة : كرة بلاستيكية .

طريقة اللعب :

يقف التلاميذ حول الدائرة الصغيرة ويعطى لكل تلميذ رقم ويقف المعلم في مركز الدائرة حاملاً كرة بلاستيكية ترمى الكرة من قبل المعلم عالياً مع إطلاق رقم أحد التلاميذ (٤) فيجري التلميذ للقف الكرة بينما يهرب بقية التلاميذ محاولين الخروج من الدائرة الكبيرة ويحاول التلميذ (٤) إصابة أحد التلاميذ قبل خروجه من الدائرة فإذا نجح يخرج التلميذ المصاب وإذا فشل يخرج التلميذ (٤) وهكذا تستمر اللعبة .

لعبة رقم (٢)

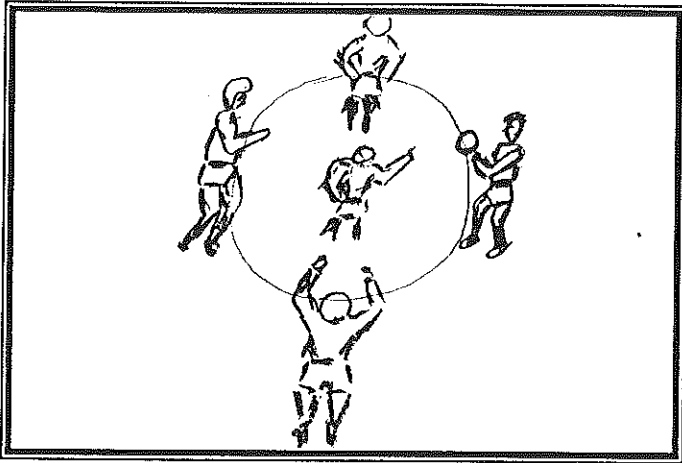


اسم اللعبة : دحرجة الكرة
والركض لمسكها
الأدوات المستخدمة : كرة بلاستيكية .

طريقة اللعب :

تقف الفرقتان خلف خط البداية تعطى لكل فريق كرة . بإشارة من المعلم يبدأ التلميذ الاول من كل فرقة لدحرجة الكرة بيد واحدة بعيدة عنه ثم اللحاق بها ومسكها باليدين بعد عبوره خط البداية ثم الركض سريعاً لإعطائها للتلميذ الثاني ويقف هو في نهاية الرتل وهكذا . والفريق الذي ينهي أولاً يعتبر فائزاً .

لعبة رقم (٣)

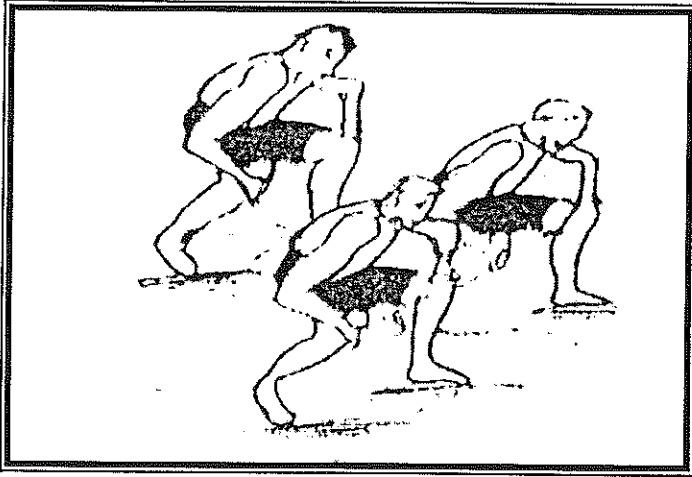


اسم اللعبة : لمس الكرة
الأدوات المستخدمة : كرة بلاستيكية .

طريقة اللعب :

يقف التلاميذ على محيط الدائرة ويقف داخل الدائرة تلميذ يطلق عليه (الصياد) يحاول التلميذ مناولة الكرة فيما بينهم بينما يحاول (الصياد) مسك الكرة او مسها فاذا تمكن من ذلك يحل محل التلميذ الذي رمى الكرة اخر مرة . وهكذا تستمر اللعبة .

لعبة رقم (٤)

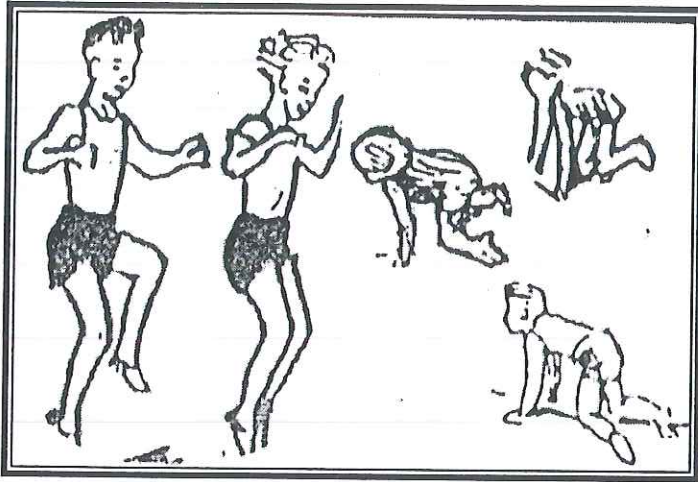


اسم اللعبة : تقليد الغراب
الأدوات المستخدمة :

طريقة اللعب :

يطلب المعلم من التلاميذ تقليد حركة الغراب . وينتشر التلاميذ في الملعب ويتخذون الوضع من خلال ثني الركبتين . ووضع الأيدي على الركبتين وعند سماع اشارة البدء يسير التلاميذ بذلك الوضع لمسافة محددة مسبقاً .

لعبة رقم (٥)



اسم اللعبة : القلط والعصافير

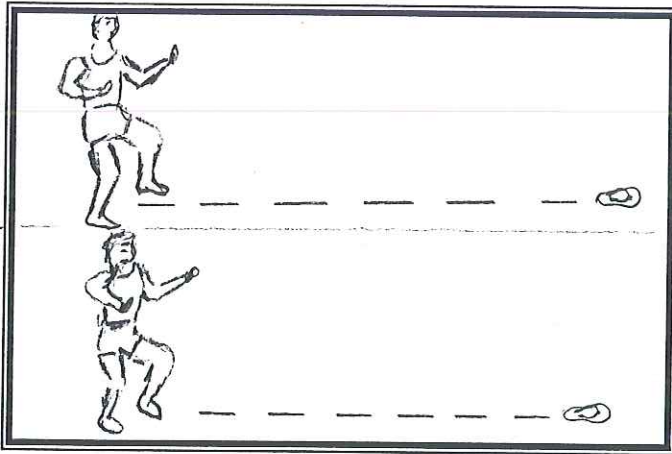
الأدوات المستخدمة :

طريقة اللعب :

يتم اختيار تلميذان من قبل المعلم يمثلون القلط . ويمثل بقية التلاميذ العصافير يسير التلاميذ الذي يمثلون القلط على أربعة قوائم (الرجلين واليدين) .

اما بقية العصافير فيكون سيرهم على القدمين . تحاول القلط مسك العصافير والذي يتم امساكه يصبح قطة وتحل القطة محل العصفور وهكذا ... كما في الشكل .

لعبة رقم (٦)



اسم اللعبة : بريد الخفة

الأدوات المستخدمة :

طريقة اللعب :

يقسم التلاميذ الى مجموعتين تقف كل مجموعة خلف خط البدء وعند سماع الإشارة للبدء ينطلق اللاعب الاول من كل مجموعة على قدم واحدة نحو الخط الموازي والذي يبعد بمسافة (٧ م) .

وعند بلوغه ذلك الخط يخلع نعليه ويعود عدواً ليلمس زميله الثاني ويقف وينطلق الثاني ويخلع نعليه ويعود عدواً . وعندما يصبحان بدون انعل يركض الاول عدواً لجلب نعليه ويعود على قدم واحدة والفريق الفائز من ينهي مهمته اولاً كما في الشكل .

لعبة رقم (٧)



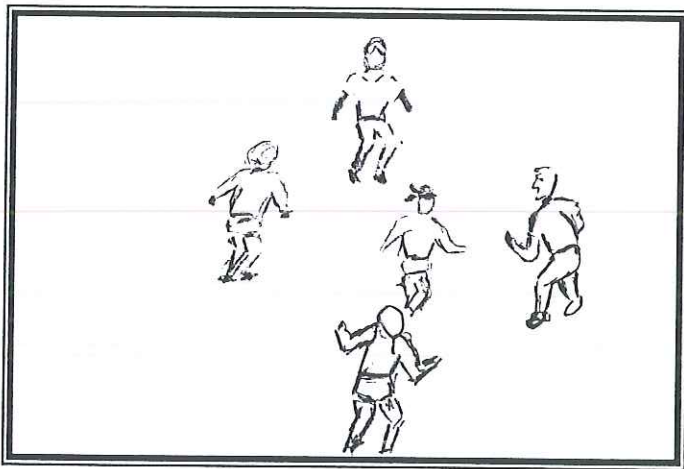
اسم اللعبة : الحبل

الادوات المستخدمة : حبل عدد ٥ .

طريقة اللعب :

يعطى لكل تلميذ حبل بطول (١,٥) م يمسك من طرفيه
وعند سماع اشارة البدء يقوم كل تلميذ بالقفز على
القدمين مع تدوير الحبل من الخلف للامام والفائز من
يبقى اطول فترة . كما في الشكل

لعبة رقم (٨)



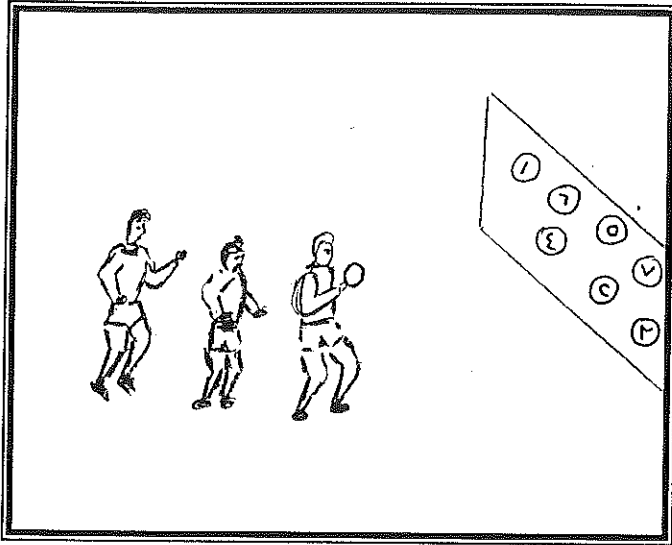
اسم اللعبة : الصياد الأعمى

الادوات المستخدمة :

طريقة اللعب :

يقف الصياد وسط الدائرة ويعصب العينين وينتشر بقية التلاميذ في الدائرة . عند الاشارة تبدأ
اللعبة بان يحاول الصياد لمس التلاميذ والتلميذ الذي يلمس من قبل الصياد يحل محله ليصبح
الصياد الجديد وتستمر اللعبة .

لعبة رقم (٩)



اسم اللعبة : التهديف

الأدوات المستخدمة : كرات عدد ٥

طريقة اللعب :

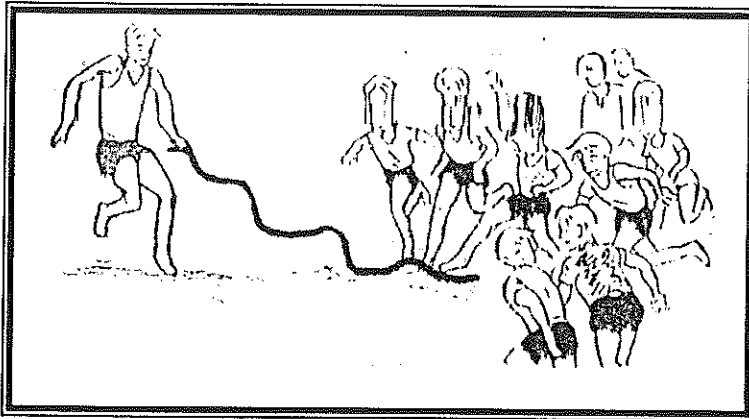
يحدد وقوف التلاميذ بخط مستقيم مع حمل الكرة لكل تلميذ على مسافة (٥) م مقابل الجدار الذي يحتوي على دوائر مرقمة ويتم رمي الكرة من قبل التلاميذ بالتتابع والتلميذ الذي يجمع أكبر عدد من الأرقام يعتبر فائزاً .

لعبة رقم (١٠)

اسم اللعبة : لمس الثعبان

الأدوات المستخدمة : حبل بطول ١,٥ م

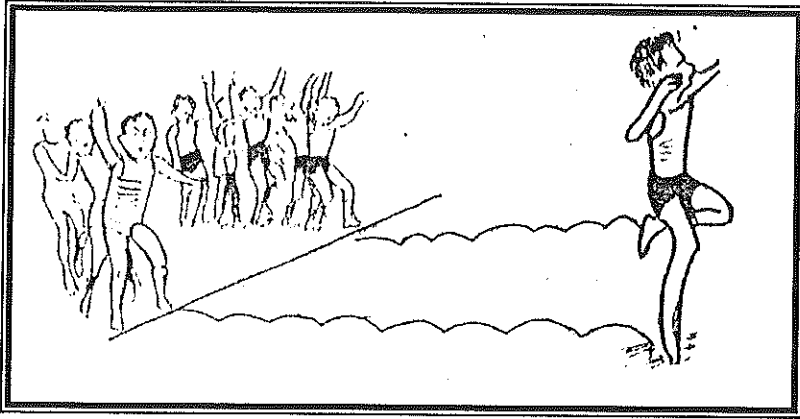
الملعب: مستطيل بإبعاد (٣٠ × ٢٠) م



طريقة اللعب :

يحدد احد التلاميذ من خلال القرعة لمسك الحبل ويقف على بعد (٥ م) من بقية زملائه كما في الشكل () . وعند سماع إشارة البدء يجري الجميع خلفه لغرض لمس الحبل الذي يمثل (الثعبان) بينما يقوم ماسك الحبل بتحريكه باتجاهات مختلفة ومن يمسك الحبل بالقدم يقوم بمهمة مسكه والجري به . يحدد الفائز من يستطيع البقاء فترة أطول .

لعبة رقم (١١)

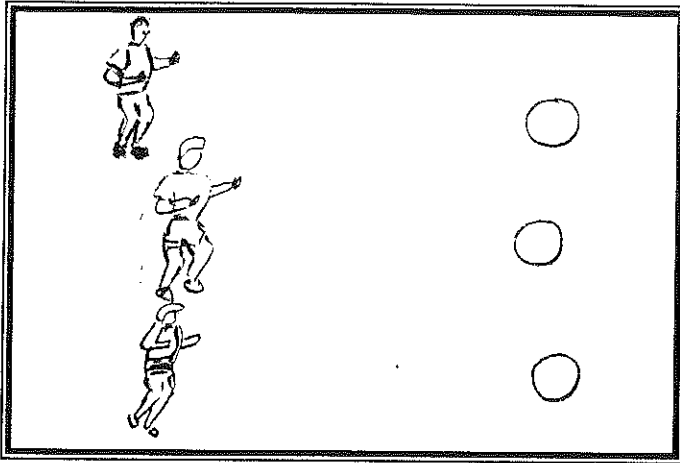


اسم اللعبة : الحجل
الأدوات المستخدمة : شاخص

طريقة اللعب :

يقف التلاميذ خلف خط البداية ويوضع امام كل تلميذ شاخص على الخط الثاني . عند سماع اشارة البدء ينطلق التلاميذ بالحجل على رجل اليمين كما في شكل () ثم لدوران حول الشاخص والعودة على رجل اليسار ثم والتلميذ الذي يصل في البدء يعتبر فائزاً .

لعبة رقم (١٢)



اسم اللعبة : لبس الأطواق
الادوات المستخدمة : أطواق عدد (٥)

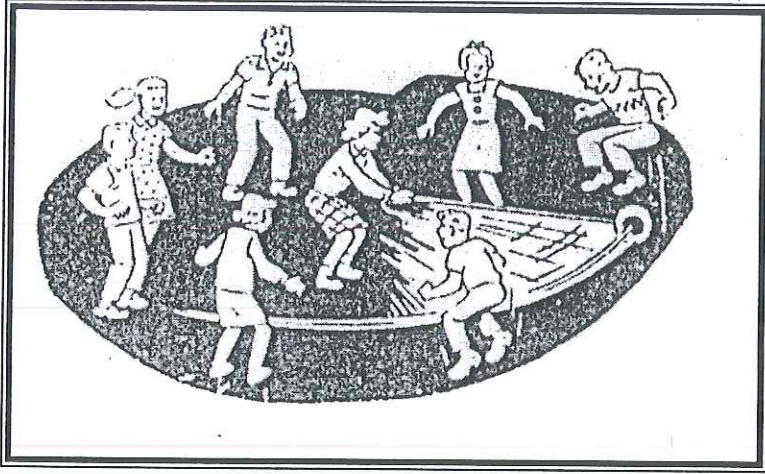
طريقة اللعب :

يقف التلاميذ على خط البداية ويوضع خمسة أطواق على بعد (٢٥) م وتكون المسافة بين تلميذ وآخر (٢ م) عند سماع إشارة البدء يتحرك التلاميذ الى الأطواق ويبدؤون بلبس الأطواق والعودة بعد ذلك الى خط البداية والتلميذ الذي يصل أولاً يعتبر فائزاً .

لعبة رقم (١٣)

اسم اللعبة : الطاحونة

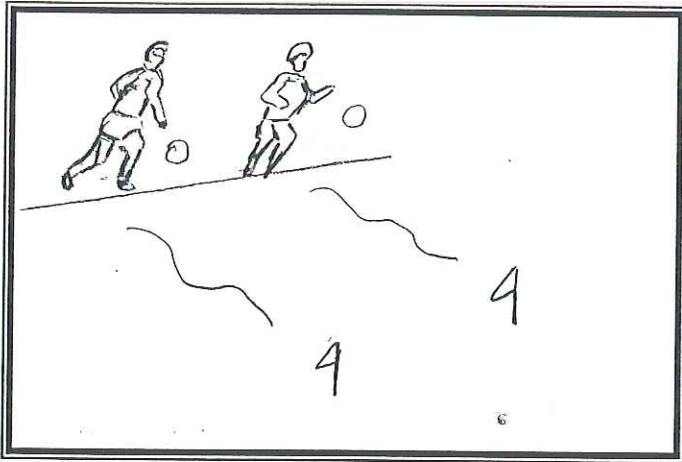
الأدوات المستخدمة : حبل بطول ١,٥ م + كرة



طريقة اللعب :

يقف المعلم منتصف الدائرة ماسكاً بنهاية الحبل طوله (٣ م) ومربوطة في نهايته كرة . يقوم المعلم بتدوير الحبل حول الدائرة التي تتكون من التلاميذ وعند وصول الكرة الى اللاعب ينبغي القفز من فوقها ، كما في الشكل () وعند ملامستها احد التلاميذ يخرج من اللعبة وتزداد سرعة تدوير الكرة تدريجياً والتلميذ الذي يبقى وحده يعد بطل اللعبة .

لعبة رقم (١٤)



اسم اللعبة : المراوغة بالكرة

الأدوات المستخدمة :

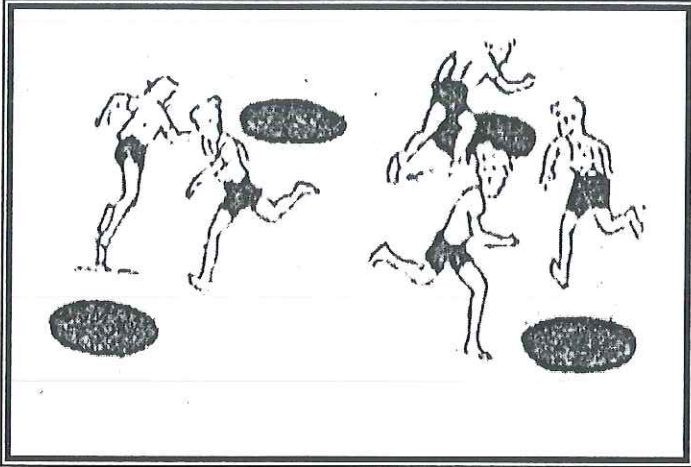
شواخص عدد (٥)

كرات سلة عدد (٥)

طريقة اللعب :

يقف التلاميذ بشكل خط مستقيم وعند سماع اشارة البدء ينطلق التلاميذ حاملين الكرات بالطبقة بشكل متعرج والدوران حول الشاخص والعودة بشكل مستقيم بالطبقة أيضاً والتلميذ الذي يصل في البداية يعتبر فائزاً .

لعبة رقم (١٥)



اسم اللعبة : البحث عن منزل

الأدوات المستخدمة :

الملعب : مربع طول كل من أضلاعه

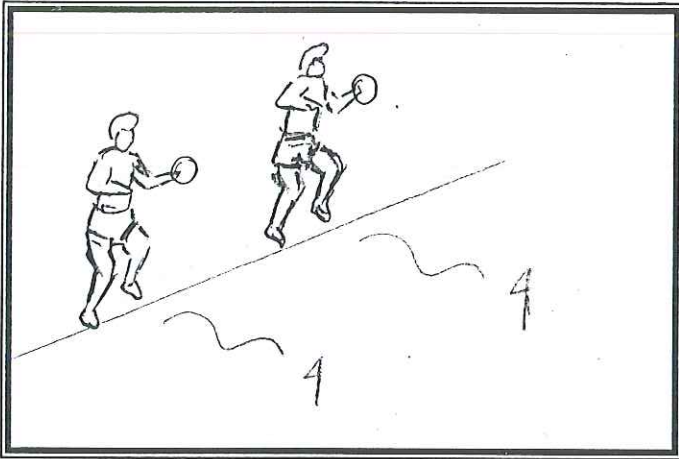
(١٠م) ترسم (٤) دوائر

قطر الدائرة الواحدة متر واحد.

طريقة اللعب :

تبدأ اللعبة بجري خمسة لاعبين حول الملعب . وعند سماع إشارة البدء ينطلق كل لاعب إلى أحد الدوائر القريبة منه للوقوف فيها . ويبقى احد اللاعبين بدون دائرة ويخضم منه درجة . علماً أن رصيد كل لاعب ثلاث نقاط . وتستمر اللعبة حتى يفقد أحد اللاعبين نقاطه الثلاث . وعند خروج احد اللاعبين تلغى احد الدوائر وتستمر بقاء لاعب واحد يعتبر بطل اللعبة كما في الشكل () .

لعبة رقم (١٦)



اسم اللعبة : حمل الكرة بالحجل

الادوات المستخدمة :

كرات عدد (٥) - (٥) شاخص

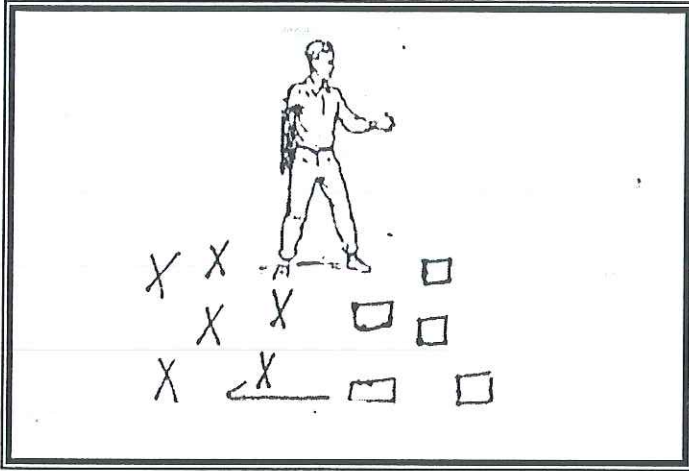
الملعب : يرسم خط للبداية على بعد

(١٠م) شاخص أمام كل تلميذ

طريقة اللعب :

تعطى لكل تلميذ كرة وعند سماع إشارة البدء ينطلق التلاميذ بالحجل على رجل اليمين والدوران حول الشاخص المثبت أمامه والرجوع على الرجل الثانية اليسار والعودة مرة ثانية بنفس الاتجاه والعودة كذلك على الرجل الثانية والتلميذ الذي ينهي اللعبة أولاً يعتبر فائزاً .

لعبة رقم (١٧)

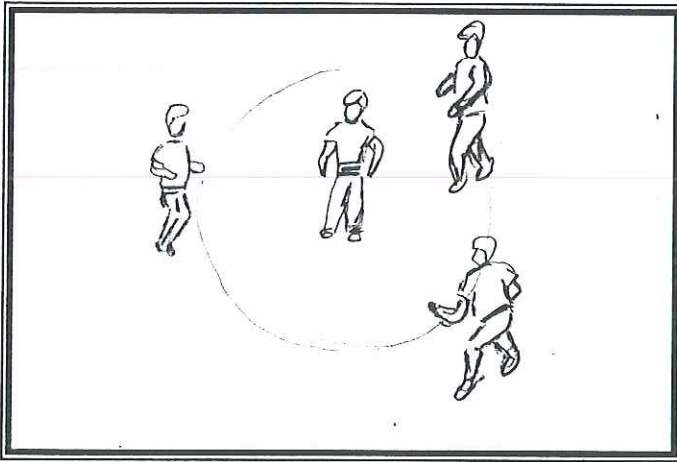


اسم اللعبة : عكس الإشارة
الأدوات المستخدمة :

طريقة اللعب :

يقف المعلم وسط الملعب وينتشر التلاميذ داخل الساحة وعند سماع صافرة البدء يقوم المعلم بالإشارة ويقوم التلاميذ بالتوجه عكس الإشارة ولفترة تحدد خلال الدرس .

لعبة رقم (١٨)



اسم اللعبة : الأسلاك الشائكة
الأدوات المستخدمة :

طريقة اللعب :

يقف التلاميذ في دائرة ويطلب المعلم ان يمسك كل منهم أذنه اليسرى بيده اليمنى وانفه بيده اليسرى ثم ينادي المعلم على الوضع :- (غير) التلميذ الذي يخطأ يخرج من اللعبة ويمكن تغيير الوضع بمسك الركبة اليمنى باليد اليسرى والاذن اليسرى باليد اليمنى .

لعبة رقم (١٩)

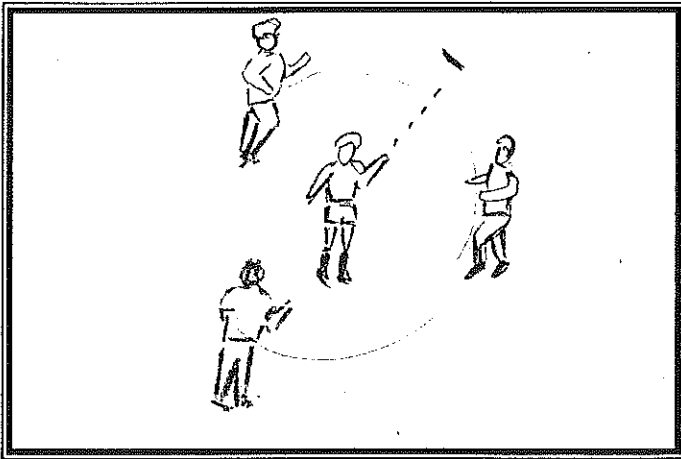


اسم اللعبة : من اللامس
الأدوات المستخدمة :

طريقة اللعب :

يجلس التلاميذ حو الدائرة ويعين احد التلاميذ للقيام بدور المعرف الذي يجلس وسط الدائرة ياخذ المعلم بربط عينا التلميذ في وسط الدائرة ويقوم احد التلاميذ بلمسه فيصبح قائد المجموعة من اللامس فاذا عرفه تربط عينا التلميذ الذي تحت معرفته من قبل المعرف واذا لم يعرف تستمر اللعبة حتى يعرف احد التلاميذ وتستمر اللعبة .

لعبة رقم (٢٠)

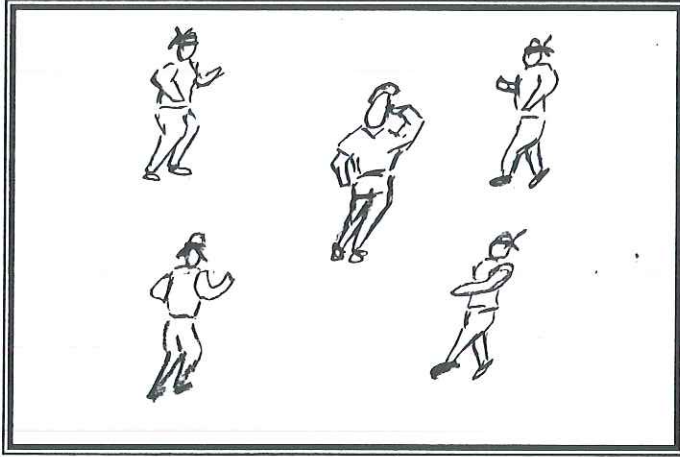


اسم اللعبة : عصا الأرقام
الأدوات المستخدمة : عصا عدد واحد
طريقة اللعب :

يقف التلاميذ حول محيط الدائرة ويعطون ارقاماً متسلسلة لكل لاعب ويقف المعلم في الوسط وبيده العصا ويذكر المعلم احد الارقام الموزعة عليهم ويرمي العصا الى الاعلى

ويبتعد عنها وعلى صاحب الرقم ان يجري نحو العصا ليلتقطها قبل ان تسقط على الارض فاذا نجح يستمر في اللعب واذا فشل يخرج واللاعب الفائز هو الذي يبقى ويجمع نقاط وهكذا تستمر اللعبة .

لعبة رقم (٢١)

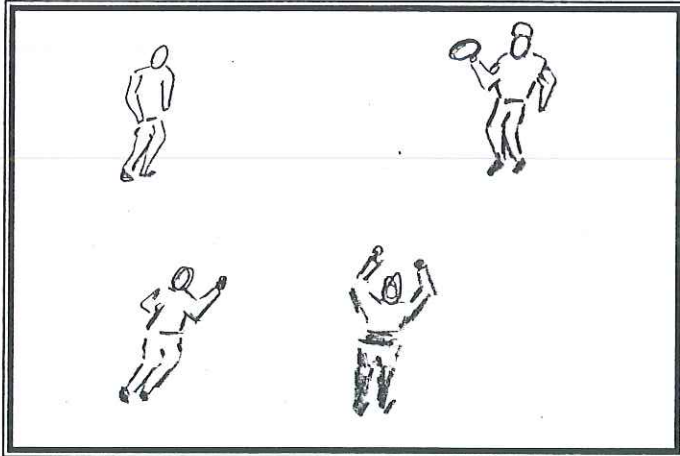


اسم اللعبة : فتش عن الصافرة
الادوات المستخدمة :

طريقة اللعب :

يقف التلاميذ على احد اضلاع المربع ومعصوبو العيون ويقف المعلم في احد اطراف الملعب ويصفر صافرة واحدة بين الآونة والأخرى وعلى التلاميذ ان يسيروا الى الصوت ليلمسوا المعلم ويستطيع المعلم ان ينحني امامهم ليزوغ عنهم بشرط الا يحرك قدميه ومن يستطيع لمسه يعتبر فائزاً ويكرر اللعبة .

لعبة رقم (٢٢)

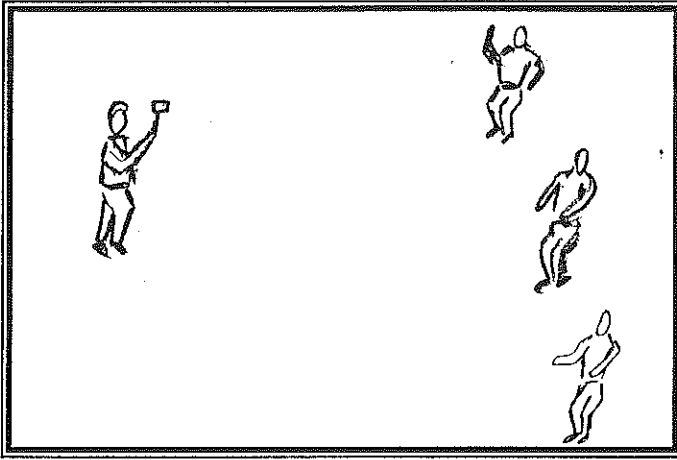


اسم اللعبة : الخطر .
الأدوات المستخدمة :

طريقة اللعب :

يقف التلاميذ وراء خط نهاية الملعب (خط الأمان) ويقف المعلم في وسط الملعب ممسكاً بالقرص وعند سماع الصافرة يتقدم التلاميذ تجاه المعلم وعندما يقتربون منه يرمي القرص الى الأعلى فإذا نزل على الأرض والوجه الأحمر (معناه الخطر) للأعلى يهرب التلاميذ ليعودوا الى خط الأمان فيطاردهم المعلم ليلمس اكبر عدد منهم قبل اجتياز خط الأمان أما إذا كان الوجه اخضر للأعلى فيعودون الى خط الأمان يرقصون وينشدون دون ان يطاردهم المعلم. تكرر اللعبة عدة مرات .

لعبة رقم (٢٣)

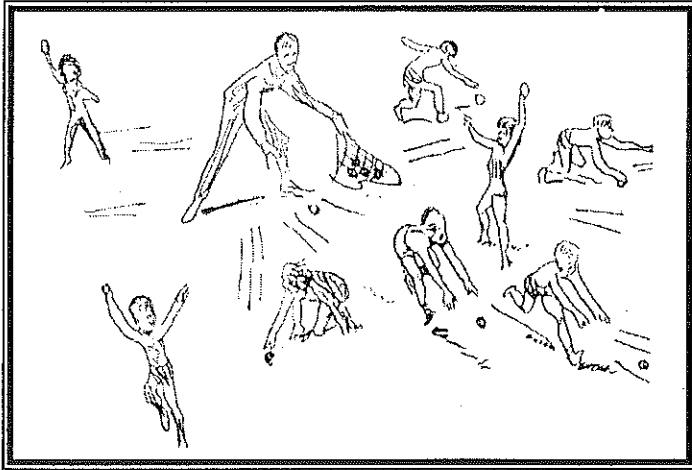


اسم اللعبة : إشارات المرور
الأدوات المستخدمة: بطاقات تعريف ملونة

طريقة اللعب :

يقف المعلم يمثل شرطي المرور ومع البطاقات الثلاثة (احمر ، اخضر ، اصفر) ويقف التلاميذ خلف خط البداية يبدأ المعلم برفع العلم الأخضر عندها يركض التلاميذ فإذا رفع الأصفر وقف التلاميذ وإذا رفع الأحمر يجلسون على الأربع وهكذا تستمر اللعبة .

لعبة رقم (٢٤)

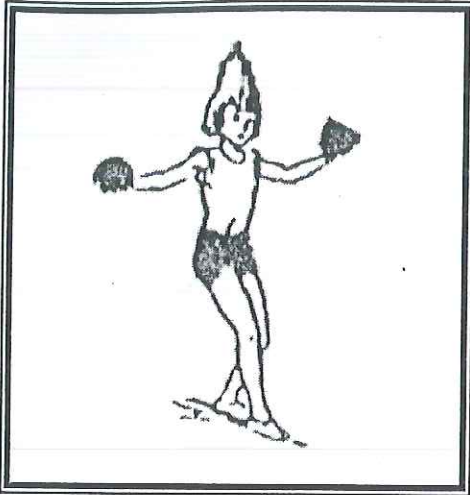


اسم اللعبة : جمع الكرات
الأدوات المستخدمة : كرات عدد (٨)

طريقة اللعب :

ينتشر التلاميذ في المجال المحدد ويقوم المعلم بعد إعطاء إشارة تنبيه ثم يليها رمي الكرات باتجاهات مختلفة ينطلق اللاعبون لجمع الكرات وعند نهاية اللعبة يقوم المعلم بعد الكرات التي بحوزة كل لاعب ، واللاعب الفائز من يجمع أكبر عدد من الكرات .

لعبة رقم (٢٥)

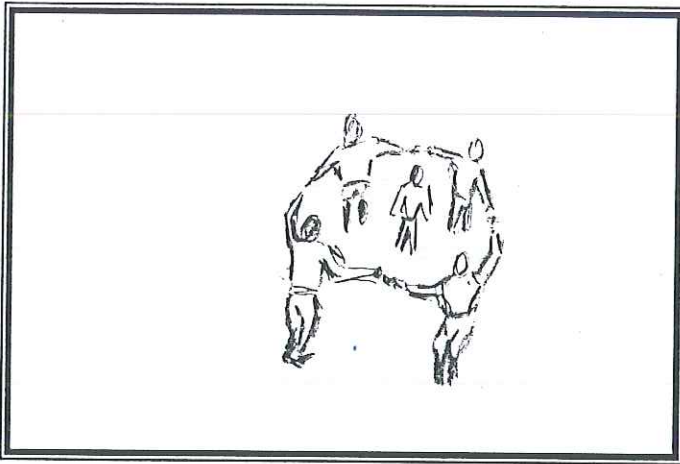


اسم اللعبة : السير على خط مستقيم
الأدوات المستخدمة : كرات عدد (١٠)

طريقة اللعب :

يقف التلميذ بشكل قاطرة وتعطى كرتان لكل لاعب ، وعند سماع اشارة البدء ينطلق اللاعبون بالمشي على الخط المستقيم المرسوم على الارض مع نشر الذراعين جانباً ووضع الكرتين على راحة اليدين والمحافظة على وضع الكرتين دون ايقاعها والتلميذ الذي تسقط الكرة من يده يعتبر خاسراً والتلميذ الذي يبقى اطول فترة يعتبر فائزاً .

لعبة رقم (٢٦)

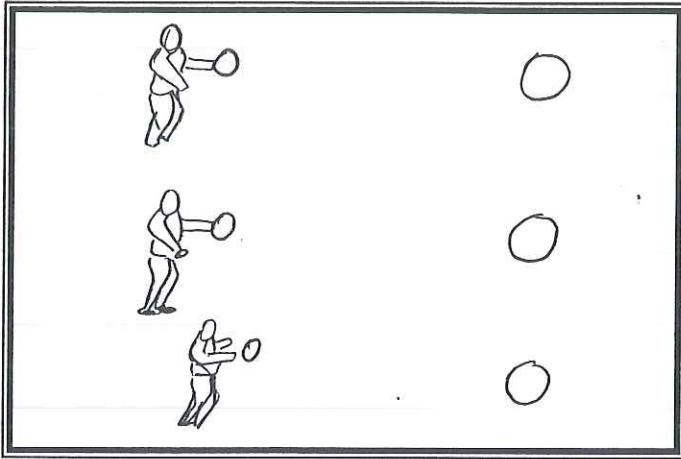


اسم اللعبة : حصار الاسير
الادوات المستخدمة :

طريقة اللعب :

يشكل اللاعبون دائرة ويتماسكون بالأيدي بقوة ويختار احد اللاعبين للقيام بدور الأسير الذي يقف داخل الدائرة عند الإشارة تبدأ اللعبة بمحاولات من الأسير للخروج من الدائرة وذلك باستخدام الخداع والقوة او أي طريقة يستخدمها للخروج من الدائرة في حدود قواعد اللعب واللاعب الذي يتمكن الأسير من الخروج من يساره يحل محل الأسير .

لعبة رقم (٢٧)

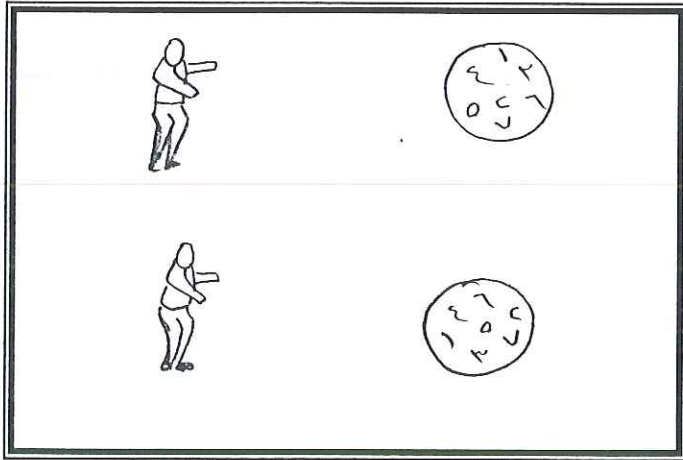


اسم اللعبة : الدوائر الحرجة
الأدوات المستخدمة : أطواق + كرات

طريقة اللعب :

يقف اللاعبون على القوس ويبد كل لاعب كرة يد ويحاول كل لاعب التصويب لادخال الكرة بالطوق وتحسب عدد المحاولات والتلميذ الذي يدخل الكرة اكثر يعتبر فائزاً .

لعبة رقم (٢٨)

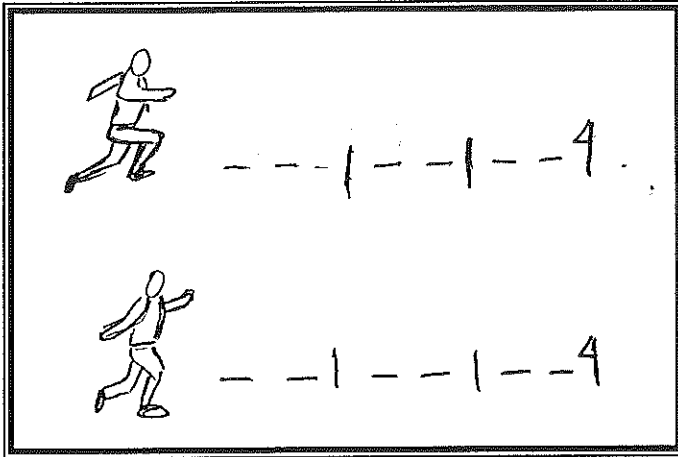


اسم اللعبة : جمع الأرقام وترتيبها
الأدوات المستخدمة :

طريقة اللعب :

يقف كل تلميذ أمام دائرة تحتوي على (١٠) أرقام مبعثرة ، وتبعد مسافة عشرة أمتار وعند الإشارة ينطلق التلاميذ كل ضمن الدائرة المخصصة له لجلب الأرقام وترتيبها حسب التسلسل في المكان المخصص لها والتلميذ الذي ينهي جمع الأرقام يعطي إشارة متفق عليها ويعتبر فائزاً .

لعبة رقم (٢٩)



اسم اللعبة : اجتياز الحواجز
الأدوات المستخدمة : إعلام + حواجز

طريقة اللعب :

يقسم التلاميذ الى مجموعتين عند الإشارة ينطلق اللاعب الاول من كل مجموعة لاجتياز الحاجر الاول والثاني . ثم لمس العلم والعودة لاجتياز الحاجر الثالث والرابع ثم لمس اللاعب الثاني لبدأ نفس العملية وتستمر اللعبة حتى ينتهي اخر لاعب من اداء العملية والفريق الذي يصل يعتبر فائزاً .

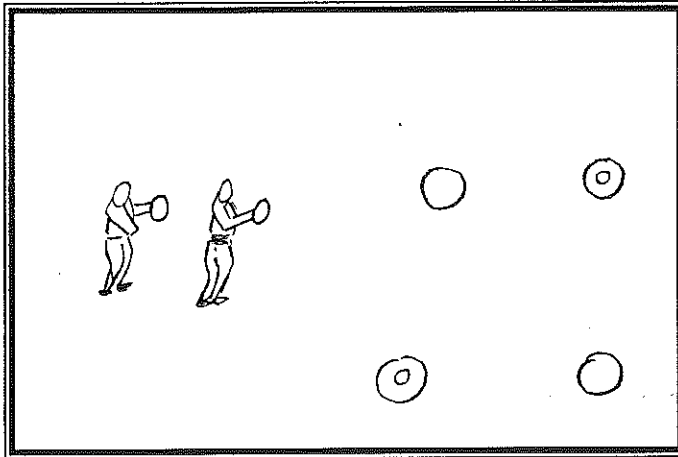
لعبة رقم (٣٠)

اسم اللعبة : بريد نقل الكرات بين الأطواق

الأدوات المستخدمة : أطواق عدد (٤) + كرة عدد (٢)

الملعب : مربع بأبعاد (١٥ م)

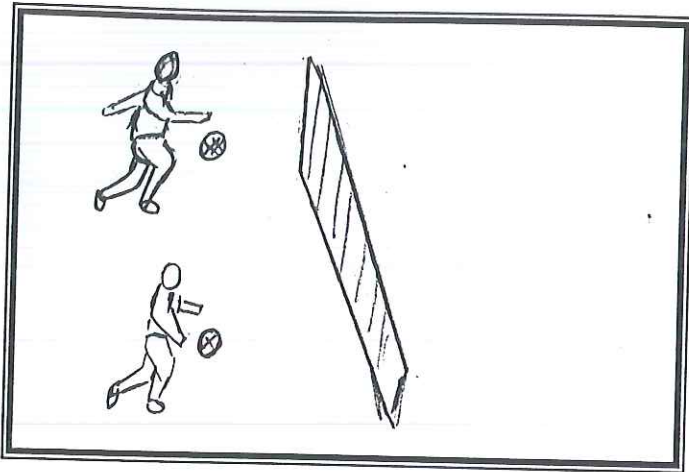
ضلع الملعب



طريقة اللعب :

يقف التلاميذ بشكل مستقيم وعند الإشارة ينطلق التلميذ لنقل الكرة من الطوق الأول إلى الطوق الاثني ومن الطوق الثالث الى الرابع ويعود الى نفس المكان ويحسب الوقت والتلميذ الذي ينهي باقل وقت يعتبر فائزاً .

لعبة رقم (٣١)

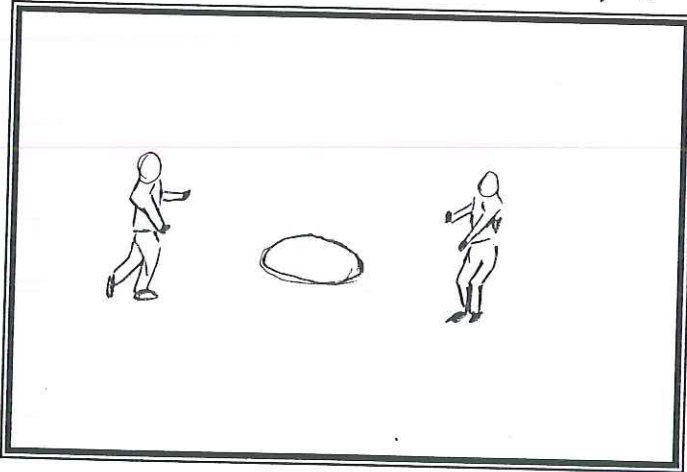


اسم اللعبة : الطبطة والمناولة
الأدوات المستخدمة : كرة سلة عدد (٥)

طريقة اللعب :

يقف التلاميذ مواجهين للجدار وتعطى كرة سلة لكل تلميذ وعند سماع اشارة البدء ينطلق التلاميذ بطبطة الكرة باتجاه الجدار وعند وصولهم الخط القريب من الجدار يقومون بمناولة الكرة على الجدار ثم لقفها اثناء ارتدادها دون اسقاطها والعودة بالطبطة واللاعب الذي يصل اولاً يعتبر فائزاً .

لعبة رقم (٣٢)

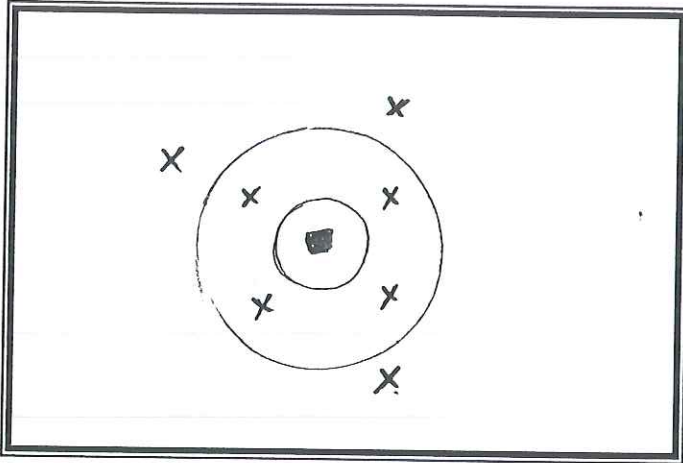


اسم اللعبة : السيطرة على الدوائر
الأدوات المستخدمة : أطواق
الملعب : مستطيل بأبعاد ١٥ × ١٠ م

طريقة اللعب :

توضع أطواق او ترسم دوائر بأقطار (١ م) في المجال المحدد او مواقع مختلفة ويقسم التلاميذ الى مجموعتين ويقف تلميذ من كل مجموعة مواجهاً للآخر بحيث يكون الطوق بينهما ويبعد مسافة (١ م) عن كل منهم وعند سماع اشارة البدء يقفز اللاعبان لداخل الطوق واللاعب الذي يلمس الدائرة اولاً يعد فائزاً وتمنح نقطة والفريق الفائز من يجمع نقاط اكثر وتعاد اللعبة مع زيادة المسافة بين اللاعبين والطوق .

لعبة رقم (٣٣)

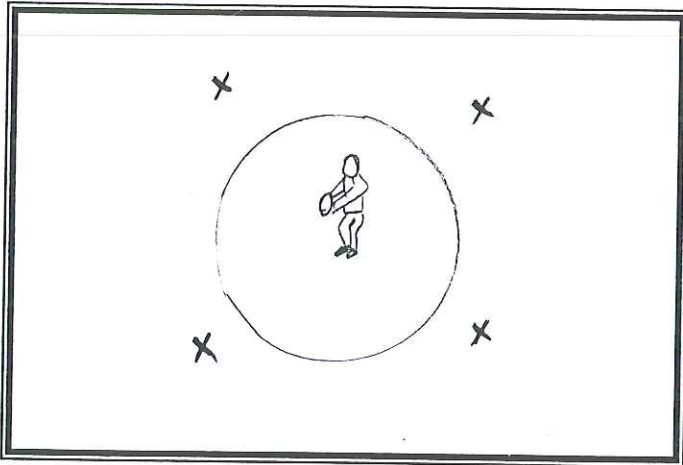


اسم اللعبة : إصابة المربع
الأدوات المستخدمة : كيس حب

طريقة اللعب :

يقف التلاميذ حول محيط الدائرة الداخلية ويقومون بالتسلسل رمي كيس الحب داخل المربع فإذا نجح في ذلك تحتسب له نقطة وينتقل الى محيط الدائرة الخارجية ليكرر المحاولة فإذا نجح في ذلك تحتسب له نقطتان . يمنح جميع اللاعبين عدداً متساوياً من المحاولات وعندما يفشل يعود الى محيط الدائرة الداخلية ويحسب نقاط كل واحد والذي يحصل على أكبر عدد من النقاط يعد فائزاً .

لعبة رقم (٣٤)



اسم اللعبة : إصابة لاعب الوسط
الأدوات المستخدمة : كرة بلاستيكية

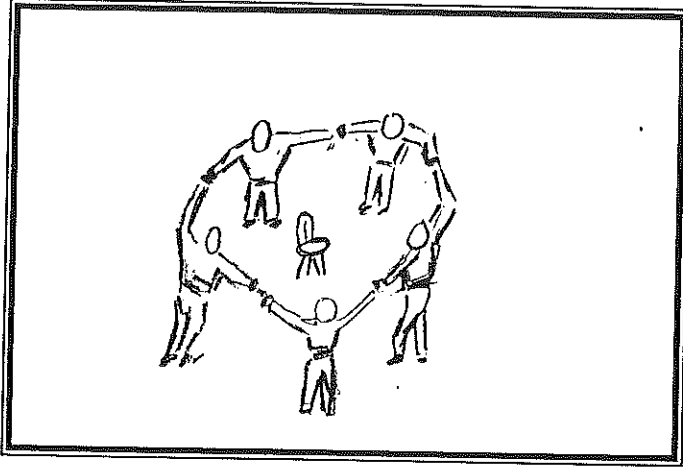
طريقة اللعب :

يقف اللاعبون حول الدائرة ويقف احد اللاعبين الذي يقع عليه الاختيار داخل الدائرة ممسكاً بالكرة . تبدأ اللعبة بان يناول لاعب الوسط الكرة الى احد اللاعبين ثم يحاول التحرك داخل الدائرة لتتحاشى الاصابة بالكرة ويجوز ان تتم مناولات بين اللاعبين لخداع لاعب الوسط ثم اصابته والتلميذ الذي يصيب لاعب الوسط يحل محله والفائز من يبقى فترة اطول .

لعبة رقم (٣٥)

اسم اللعبة : إسقاط الكرسي الصغير

الأدوات المستخدمة : كرسي بلاستيك صغير



طريقة اللعب :

يشكل اللاعبون دائرة عن طريق التشابك بالأيدي ويوضع في وسط الدائرة كرسي صغير تبدأ اللعبة بالدوران والرقص وترديد الاهزوجات والأغاني وخلال الرقصات يسعى كل منهم على إسقاط الكرسي . واللاعب الذي يسقطه يخرج من اللعبة وتستمر اللعبة حتى يبقى لاعب واحد يعتبر بطل اللعبة .

بسم الله الرحمن الرحيم
ملحق رقم (٣)

وزارة التربية

المديرية العامة للتعليم الابتدائي

مديرية التربية الخاصة

سبري

تقرير معلمة الصف الخاص

القضاء / بعقوبة

المديرية العامة للتربية محافظة / ديالى

(سنة

استمارة دراسة الحالة لشهر)

أولاً : المعلومات العامة

اسم التلميذ الثلاثي :

تاريخ الولادة :

الصف :

اسم المدرسة :

ثانياً : المعلومات الخاصة

١- الحالة الصحية

٢- الأمراض التي تعاني منها ان وجدت

التوصية

٣- الخصائص النفسية والسلوكية

ت	الخصائص	جيد	متوسط	ضعيف
أ	الانتباه			
ب	الاستيعاب والتذكر			
ج	التحليل			
د	القدرات العقلية (مستوى الذكاء)			
هـ	يحسن التعامل مع زملائه الآخرين			
و	النشاط والدافعية نحو التعلم			
ز	المحافظة على لوائمه المدرسية			
ح	يعتني بنظافته			

ثالثاً : مستوى التحصيل الدراسي

ضع علامة صح أمام المستوى الدراسي الذي وصل إليه التلميذ للمواد الدراسية أدناه والأنظمة اللاصفية التي يمارسها .

ت	المواد الدراسية	جيد	متوسط	ضعيف
١-	التربية الدينية			
٢-	اللغة العربية			
٣-	الرياضيات			
٤-	العلوم			
٥-	الفنية			
٦-	الرياضة والنشيد			

التوصية

معلمة الصف الخاص

التوصية

مدير المدرسة المشمولة بالتربية الخاصة

مشرف التربية الخاصة

بسم الله الرحمن الرحيم
 ملحق (٤)
 استمارة الفحص والتشخيص

المديرية العامة للتربية محافظة ديالى
 اللجنة الدائمة للتربية الخاصة / لجنة فحص و تشخيص التلاميذ بطبني التعلم
 إدارة مدرسة /
 بحق التلميذ /

صورة القرار

رئيس اللجنة
 اختصاص

عضو
 اختصاص امراض نفسية

عضو
 اختصاص عيون

عضوة
 الباحثة الاجتماعية

عضو
 ممثل التربية

عضوة
 اختصاص طب مجتمع

بسم الله الرحمن الرحيم
ملحق (٥)
قرار لجنة الفحص والتشخيص

جمهورية العراق
المديرية العامة لتربية ديالى
مديرية التخطيط التربوي
إلى إدارة مدرسة _____

م/ قرار لجنة

طياً قرار لجنة فحص و تشخيص التلامذة بطيئي التعلم للعام الدراسي /
بحق التلميذ

لإجراء ما يلزم بصدده مع التقدير

نسخه منه إلى / مديرية التخطيط التربوي - البحوث والدراسات

مدير التخطيط

ع / المدير العام

بسم الله الرحمن الرحيم
تابع إلى محقق رقم (٥)

جمهورية العراق

المديرية العامة لتربية ديالى

مديرية التخطيط التربوي

العدد / _____

التاريخ

اللجنة الدائمة للتربية الخاصة / لجنة فحص و تشخيص تلاميذ بطيئي التعلم .

إدارة مدرسة

ندرج أدناه قرار اللجنة الفنية لتشخيص تلاميذ التربية الخاصة .

بتاريخ / / ...

بحق التلميذة

صورة لقرار

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اختصاص عيون

اختصاص اطفال

طبيبة الصحة المدرسية

الباحثة الاجتماعية

ممثل التربية

اختصاص سمع و تخاطب

بسم الله الرحمن الرحيم
ملحق (٦)
استمارة الفحص الطبي

إدارة مدرسة:

إلى/

م/ فحص طبي

(وإعلامنا

(الصف)

يرجى فحص التلميذ)
بالنتيجة مع التقدير .

مدير المدرسة

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٧)

مقياس التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ بطيئي التعلم

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم الدراسات العليا

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسته الموسومة بـ (أثر التمرينات والألعاب في التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ بطيئي التعلم)

والذي يروم فيه الإسهام لتعزيز الجانب النفسي والاجتماعي للتلاميذ بطيئي التعلم من خلال الألعاب والتمرينات الرياضية لما تعانيه هذه الفئة من اضطرابات ومشاكل نفسية .
ويضع الباحث مقياساً للتوافق النفسي والاجتماعي بين يديك لثقة الباحث باهتمامكم وخبرتكم بهذا الجانب ، وهو معد في القطر الأردني الشقيق راجين إبداء ملاحظاتكم حول تكيفه على بيئة بلدنا الحبيب ومن الله التوفيق .

الباحث

شهاب احمد عكاب

مقياس قائمة تقدير مشكلات التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ بطيئي التعلم

ت	مستوى الفقرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة نادرة
١	يتكلم مع نفسه				
٢	لا يراعي مشاكل الآخرين				
٣	كثير التملل				
٤	منطو على نفسه				
٥	يستسلم للفشل				
٦	يوذي نفسه				
٧	يميل إلى العزلة				
٨	يتجاهل أنظمة المدرسة وتعاليمها				
٩	يحرك مقعده دون استئذان				
١٠	يتأفف كثيراً				
١١	يتجنب التقاء العيون				
١٢	يخلق الأعذار غير الصحيحة				
١٣	يتجنب تحمل المسؤولية				
١٤	يصدر أصواتاً عشوائياً				
١٥	يميل إلى العمل المنفرد				
١٦	كثير العبث بالأشياء				
١٧	بطيء الإنجاز				
١٨	لا يقبل رفض طلباته				
١٩	يبادر إلى العنف عند الشجار مع الآخرين				
٢٠	يفضل اللعب لوحده				
٢١	يفسد نشاطات الآخرين				
٢٢	يصطدم بالأثاث أثناء سيره				
٢٣	يبدو مشوشاً				
٢٤	قليل التحدث مع غيره				

ت	مستوى الفقرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة نادرة
٢٥	ينوي إلى تصرفات لا تناسب عمره				
٢٦	يخاف نقد الآخرين				
٢٧	يقرقع في أصابعه				
٢٨	علاقاته محدودة مع الآخرين				
٢٩	سريع التحول من نشاط إلى آخر				
٣٠	تنقصه روح الفكاهة والمرح				
٣١	لا يستطيع حل واجباته بمفرده				
٣٢	يرفض بغضب أي مقترح لتحسين أدائه				
٣٣	يتردد في المشاركة بالأعمال الجماعية				
٣٤	يستخدم ممتلكات الآخرين دون استئذانهم				
٣٥	لا شيء يجلب انتباهه				
٣٦	لا يضبط سلوكه				
٣٧	يتحدث بصوت خافت				
٣٨	يلوم غيره بدل أن يلوم نفسه				
٣٩	غير متفائل بنتائج أعماله				
٤٠	يضرب قدميه بالأرض				
٤١	يحب المديح باستمرار				
٤٢	يحدق في الفراغ باستمرار				
٤٣	قابليته لأي عمل قليلة				
٤٤	يطلب المساعدة من الآخرين باستمرار				
٤٥	يثير مشكلات الآخرين				
٤٦	قليل الأصدقاء				
٤٧	لا يبادر بالاعتذار عندما يخطئ				
٤٨	اندفاعي في سلوكه				
٤٩	يميل إلى البكاء				

ت	مستوى الفقرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة نادرة
٥٠	يخجل من أن يشارك الآخرين				
٥١	ينكر ارتكابه للأخطاء				
٥٢	يصعب عليه التحدث مع الجنس الآخر .				
٥٣	يضحك بشكل غير مناسب				
٥٤	يبالغ بأهمية بعض الأعمال البسيطة التي ينجزها				
٥٥	غير قادر على اتباع التعليمات المعطاة له				
٥٦	يشكو من آلام جسمه كالصداع مثلاً				
٥٧	يعتمد على غيره في حل مشكلاته				
٥٨	يسرق حاجات الآخرين				
٥٩	يستغرق في اللعب لفترة طويلة				
٦٠	يتجنب المواقف المحرجة				
٦١	لا يستقر في مكانه لفترة طويلة				
٦٢	يخاف الآخرين				
٦٣	لا يبادر بطرح الأسئلة				
٦٤	يبكي دون سبب حقيقي				
٦٥	يتردد في طلب ما يريد				
٦٦	غير قادر على إكمال ما بدأه من عمل				
٦٧	يتلف ممتلكات الآخرين وحاجياتهم				
٦٨	يتأخر عن الدوام الرسمي				
٦٩	يخلق الفوضى				
٧٠	ضعيف القدرة على التكيف للمواقف الجديدة				
٧١	يدفع الآخرين ويؤذيهم				
٧٢	لا ينتظر دوره في الكلام ويقاطع الآخرين				
٧٣	لا يكمل مهماته				
٧٤	يقفز بشكل متواصل في مكانه				
٧٥	كثير الشرود الذهني				

ملحق (٨)
قائمة بأسماء الخبراء والمختصين

ت	اللقب	الاسم	
١	أ.م.د.	صالح مهدي صالح	كلية التربية - جامعة بغداد
٢	أ.م.د.	فائزة محمد سعيد	كلية التربية - جامعة بغداد
٣	أ.م.د.	شذى عادل فرمان	كلية التربية - جامعة بغداد
٤	أ.م.د.	ضاري توما	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد
٥	أ.م.د.	ماجد عبد الستار	كلية التربية - جامعة ديالى
٦	أ.م.د.	ليث السامرائي	كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى
٧	أ.م.د.	سامي العزاوي	كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى
٨	أ.م.د.	علاء الدين كاظم	رئاسة جامعة ديالى

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٩)

مقياس التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ بطيئي التعلم

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم الدراسات العليا

عزيزتي المعلمة المحترمة

عزيزي ولي الأمر المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أمامك (٧٥) فقرة تمثل مشكلات (التوافق النفسي والاجتماعي) التي يعاني منها التلاميذ بطيئو التعلم داخل الصفوف ولكونك من لمربين الذين يتعاملون مع التلاميذ من هذه الفئة فإن الباحث يرجو تعاونك بقراءة كل فقرة بدقة وبيان درجة تقديرك لمدى ملائمة مضمون الفقرة لسلوك التلميذ وذلك بوضع إشارة (×) في المكان المناسب أمام كل فقرة وتحت كل بديل ، إذ تمثل الإجابة أحد أربعة بدائل هي بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة نادرة .

وان الباحث إذ يشكر تعاونك يود أن يؤكد إن إجابتك لن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي وبسرية تامة .

والله ولي التوفيق

اسم الباحث

شهاب احمد عكاب

يرجى تفضلكم بملء البيانات الآتية :-

اسم التلميذ : الجنس : ذكر أنثى

الصف : العمر بالسنوات : ()

بسم الله الرحمن الرحيم
ملحق رقم (١٠)
استمارة استبانته

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (أثر التمرينات والألعاب في التوافق النفسي والاجتماعي لبطيئي التعلم) .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وكفاية علمية راجياً الاطلاع على مجموعة الألعاب الصغيرة المرفقة طياً وبيان مدى صلاحيتها لتحقيق أغراض البحث وملاءمته لمستوى العينة مع الشكر والتقدير .

ملاحظة :-

- ١- اختيرت مجموعة من الألعاب الصغيرة إضافة إلى الجانب التعليمي يهدف إلى إكساب الثقة بالنفس وتعزيز روح التعاون والإقدام والجرأة على الأداء (التوافق النفسي والاجتماعي).
- ٢- ضع علامة () أمام اللعبة المناسبة .
- ٣- يمكن إضافة أي ملاحظات أخرى لم يرد ذكرها .

اسم الخبير :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

مكان العمل :

التوقيع :

الباحث

. شهاب احمد عكاب

ملحق (١١)
قائمة بأسماء الخبراء والمختصين



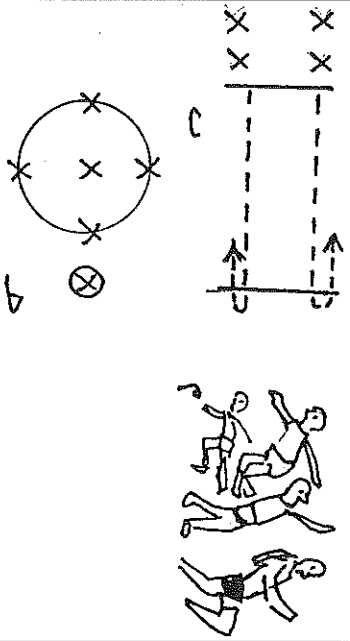
ت	اللقب	الاسم	
١	أ.د.	د. يعرب خيون	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد
٢	أ.د.	د. عدنان الجبوري	كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى
٣	أ.م.د.	د. حازم علوان	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد
٤	أ.م.د.	د. عبدالوهاب غازي	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد
٥	أ.م.د.	د. ضاري توما	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد
٦	أ.م.د.	د. نصير صفاء	كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى
٧	أ.م.د.	د. نبيل محمود شاكر	كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى
٨	م.د.	د. أياد حميد رشيد	كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى

ملحق (١٢)

الوحدات التمهيدية

- الهدف التعليمي : ١- تعليم كيفية مسك الكرة .
- ٢- تطوير القوة للرجلين والرشاقة .
- الهدف التربوي : ١- إكساب التلاميذ الثقة بالنفس .
- ٢- تشجيع روح التعاون والمحبة .

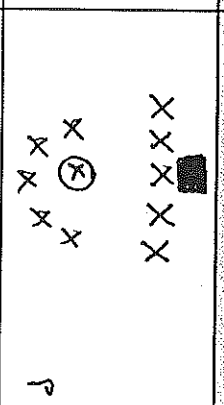
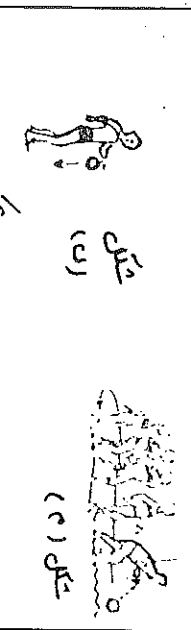
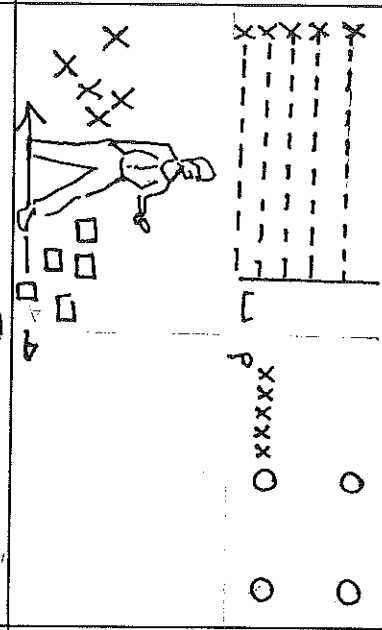
نموذج لوحدة تعليمية
المكان : مدرسة الأيمن
عدد التلاميذ : ٥
التاريخ / ١٩ / ٢ / ٢٠٠٤
الوقت / ٤٠ / ٥
الوحدة / الأولى

الملاحظات	التنظيم	المهارات والتعاريف الدينية والألعاب	الوقت	نوع النشاط	ت
التأكيد على وقوف التلاميذ بانتظام. أداء التمرين عن طريق المحاكاة.		وقوف التلاميذ بالنسق واخذ الغيابات . الهرولة الخفيفة وبدا الدرس بتحية رياضية . تمرين رقم (١) ملحق (٢) . كما في الشكل (أ) .	٥ / ٥ ٢ / ٢ ٣ / ٥	القسم الإعدادي احصاء علم احصاء خاص	أولاً ١ -
نشاط حر		شرح وعرض طريقة الأداء للمهارة . - الإحساس بالكرة وكيفية مسكها . كما في الشكل (أ) . - رمي الكرة إلى الأعلى ثم لقفها . كما في الشكل (ب) .	٣٢ / ٥ ٧ / ٥	القسم الرئيسي الجزء التعليمي	ثانياً ١ -
أداء الحركات عن طريق اللعب		شرح وعرض طريقة أداء اللعبة - لعبة رقم (١) شكل (أ) . - لعبة رقم (٢) شكل (ب) . - لعبة رقم (٣) شكل (ج) . تمارين تهيئة الجسم . الوقوف بالنسق مع نهاية الدرس بتحية رياضية مع تصفيق للأعلى (٣)	٢٥ / ٥ ٣ / ٥	الجزء التطبيقي الجزء الختامي	ب - ثالثاً

- الهدف التطبيقي : ١- تطوير سرعة الاستجابة والقوة الانفجارية للرجلين
- ٢- التوافق والرشاقة والتوازن
- الهدف التربوي : ١- إكساب التلاميذ الثقة بالنفس
- ٢- تعزيز المكانة الاجتماعية

نموذج لوحد تعليمية
المكان : مدرسة الحصري
عدد التلاميذ : ٥

الشهر / الأول
الأسبوع / الأول
التاريخ / ٢٤ / ٢ / ٢٠٠٤
الوقت / ٤٠ / ٥
الوحدة / الثانية

الملاحظات	التنظيم	المهارات والتعاريف البدنية والألعاب	الوقت	نوع النشاط	ت
التأكيد على وقوف التلاميذ بالنظام . أداء التمرين عن طريق المحاكاة .		وقوف التلاميذ بالنسق واخذ الغيابات . الهرولة الخفيفة وبدا درس بتهيئة رياضية . تمرين رقم (٢) ملحق (٢) . كما في الشكل (أ) .	٥ / ٥ ٢ / ٥ ٣ / ٥	القسم الإعدادي إحصاء علم أحصاء خاص	أولاً
نشاط حر		شرح وعرض طريقة الأداء للمهارة . - الطبطبة باليدين من (الثبات ، المشي) . كما في الشكل (أ) . - الطبطبة بيد واحدة من (الثبات ، المشي) . كما في الشكل (ب) .	٣٢ / ٥ ٧ / ٥	القسم الرئيسي الجزء التعليمي	ثانياً أ -
أداء الحركات عن طريق اللعب		شرح وعرض طريقة أداء اللعبة - لعبة رقم (٣٠) شكل (أ) . - لعبة رقم (٣١) شكل (ب) . - لعبة رقم (١٧) شكل (ج) . تمارين تهيئة الجسم . الوقوف بالنسق مع نهاية الدرس بالتصفيق وصيحة رياضية .	٥٥ / ٥ ٣ / ٥	الجزء التطبيقي الجزء الختامي	ب - ثالثاً

- الهدف التعليمي : ١- تعليم الطيطة ومناولة الكرة .
٢- تطوير السرعة والرشاقة والتوازن .
الهدف التربوي : ١- تجميع المعارف والقدرة على التفكير .
٢- تنمية اليقظة والمقدرة على تشخيص الموقف .

نموذج لوحة تعليمية

المكان : مدرسة الحصري

عدد التلاميذ : ٥

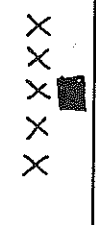
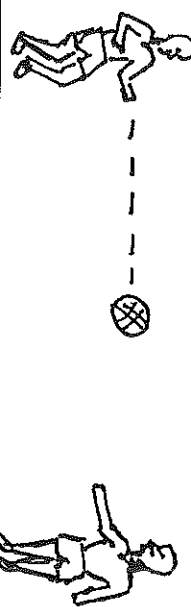
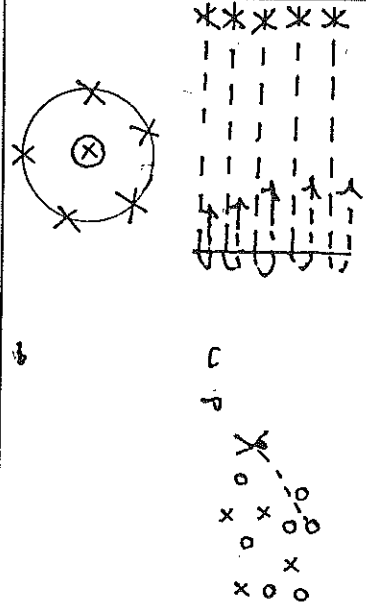

الشهر / الأول

الأسبوع / الثاني

التاريخ / ٢٦ / ٢ / ٢٠٠٤

الوقت / ٤٠ / ٥

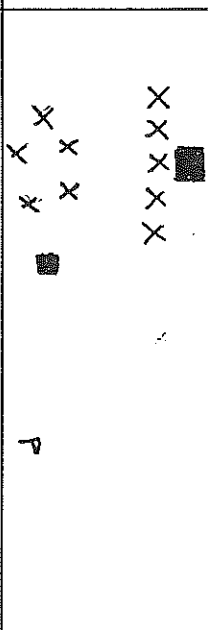
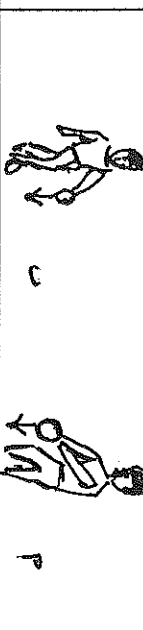
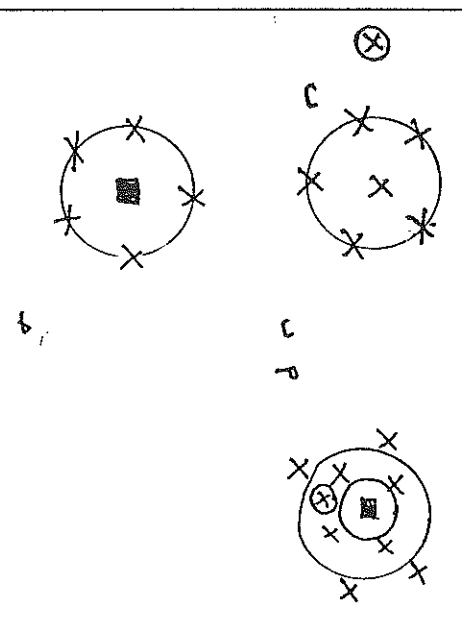
الوحدة / الثالثة

الملاحظات	التنظيم	المهارات والتمارين البنائية والألعاب	الوقت	نوع النشاط	ت
التأكيد على وقوف التلاميذ بانتظام . أداء التمرين عن طريق المحاكاة .		وقوف التلاميذ بالنسق و أخذ القياسات . وهي الهرولة الخفيفة وبدا درس بتيحة رياضية . تمرين رقم (٣) ملحق (٢) . كما في الشكل (أ) .	٥ / ٥ ٢ / ٥ ٣ / ٥	القسم الإحصائي إحصاء عام إحصاء خاص	أولاً
نشاط حر		شرح وعرض طريقة الأداء للمهارة . - الطيطة - مناولة واستلام الكرة بين اثنين . كما في الشكل (أ) .	٣٢ / ٥ ٧ / ٥	القسم الرئيسي الجزء التعليمي	ثانياً أ -
أداء الحركات عن طريق اللعب		شرح وعرض طريقة أداء اللعبة - لعبة رقم (١٦) شكل (أ) . - لعبة رقم (٢٤) شكل (ب) . - لعبة رقم (٢٦) شكل (ج) .	٥ / ٢٥	الجزء التطبيقي	ب -
		الوقوف بالنسق مع نهاية الدرس بصيغة رياضية وتصفيق .	٣ / ٥	الجزء الختامي	ثالثاً

الشهر / الأول
 الأسبوع / الثاني
 التاريخ / ٤ / ٣ / ٤ / ٢٠٠٤
 الوقت / ٤٠ / ٤
 الوحدة / الرابعة

الهدف التعليمي : ١- تطوير سرعة الاستجابة والقوة الانفجارية والتوافق والرشاقة .
 الهدف التربوي : ١- إكساب التلاميذ الثقة بالنفس .
 ٢- الجراة على الإقدام .

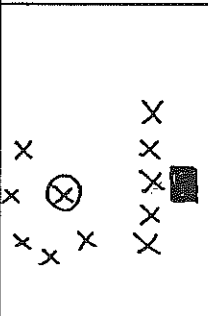
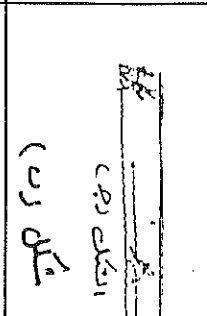
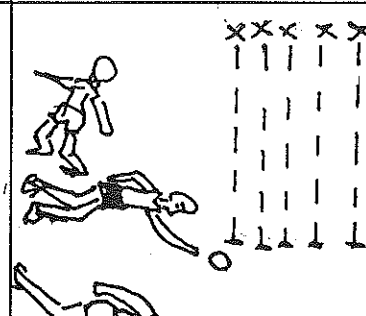
نموذج لوحدة تعليمية
 المكان : مدرسة الحصري
 عدد التلاميذ : ٥

الملاحظات	التنظيم	المهارات والتعاريف البدنية والألعاب	الوقت	نوع النشاط	ت
التأكيد على وقوف التلاميذ بانتظام . أداء التمرين عن طريق المحاكاة .		وقوف التلاميذ بالنسق وخاذ الثبات . الهرولة الخفيفة مع تدوير الذراعين وبدأ الدرس بتحية رياضية . تمرين رقم (٤) ملحق (٢) . كما في الشكل (١) .	٥ / ٥ ٢ / ٢ ٣ / ٣	القسم الإحصائي احماء عام احماء خاص	أولاً
تنشيط حر		شرح وعرض طريقة الأداء للمهارة . - الطبطبة باليدين من (الثبات ، المشي) . كما في الشكل (أ) . - الطبطبة بيد واحدة من (الثبات ، المشي) . كما في الشكل (ب) .	٢٢ / ٥ ٧ / ٧	القسم الرئيسي الجزء التعليمي	ثانياً ١ -
أداء الحركات عن طريق اللعب .		شرح وعرض طريقة أداء اللعبة - لعبة رقم (٣٣) شكل (أ) . - لعبة رقم (٣٤) شكل (ب) . - لعبة رقم (٣٥) شكل (ج) .	٢٥ / ٥ ٣ / ٣	الجزء التطبيقي	ب - ثالثاً

- الهدف التعليمي : ١- تطوير سرعة رد الفعل.
٢- القوة ، التوافق ، التوازن ،
الهدف التربوي : ١- إكساب التلاميذ الثقة بالنفس .
٢- تنمية البهجة والمرح والسرور .

نموذج لوحدّة تعليمية
المكان : مدرسة الأملين
عدد التلاميذ : ٥

الشهر / الأول
الأسبوع / الثالث
التاريخ / ٩ / ٣ / ٢٠٠٤
الوقت / ٤٠ / ٥
الوحدّة / الخامسة

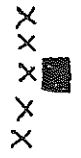
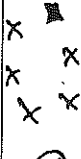
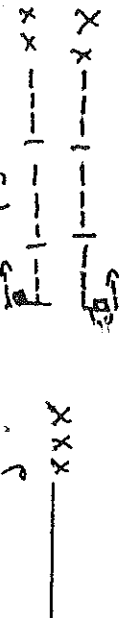
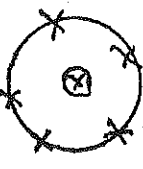
الملاحظات	التنظيم	المهارات والتمارين البدنية والألعاب	الوقت	نوع النشاط	ت
التأكيد على وقوف التلاميذ بانتظام. أداء التمرين عن طريق المحاكاة.		<p>وقوف التلاميذ بالنسق مع تثبيت المحصور . الهزولة الخفيفة وتدوير الذراعين وبدأ الدرس بتحية رياضية. تمرين رقم (٥) ملحق (٢) . كما في الشكل (أ) .</p>	<p>٥ / ٥ ٢ / ٥ ٣ / ٥</p>	<p>القسم الإحصائي إحصاء عام إحصاء خاص</p>	أولاً
تشاطر حر		<p>شرح وعرض طريقة الأداء للمهارة . - التوازن بأوضاع مختلفة . - الطيطة بالمشي . كما في الشكل (أ) . - الطيطة باتجاه متعرج . كما في الشكل (ب) .</p>	<p>٣٢ / ٥ ٧ / ٥</p>	<p>القسم الرئيسي الجزء التعليمي</p>	ثانياً أ -
أداء الحركات عن طريق اللعب		<p>شرح وعرض طريقة أداء اللعبة - لعبة رقم (١٤) شكل (أ) . - لعبة رقم (١٦) شكل (ب) . - لعبة رقم (١١) شكل (ج) .</p>	<p>٢٥ / ٥ ٣ / ٥</p>	<p>الجزء التطبيقي الجزء الختامي</p>	ب - ثالثاً

- الهدف التعليمي : ١- سرعة الإدراك والتوازن والتوافق والمطاولة .
- الهدف التربوي : ١- إكساب التلاميذ الثقة بالنفس .
- ٢- تشجيع روح التعاون والمحبة .

نموذج لوحة تعليمية
المكان : مدرسة الحصري

عدد التلاميذ : ٥

الشهر / الأول
الأسبوع / الثاني
التاريخ / ١١ / ٣ / ٢٠٠٤
الوقت / ٤٠ / ٤
الوحدة / السادسة

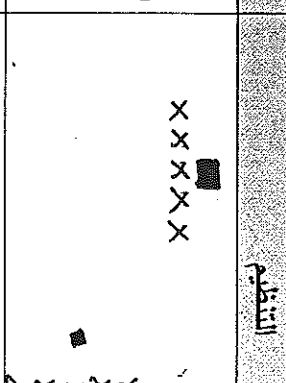
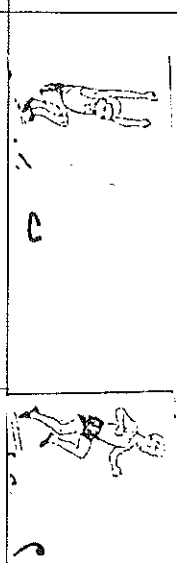
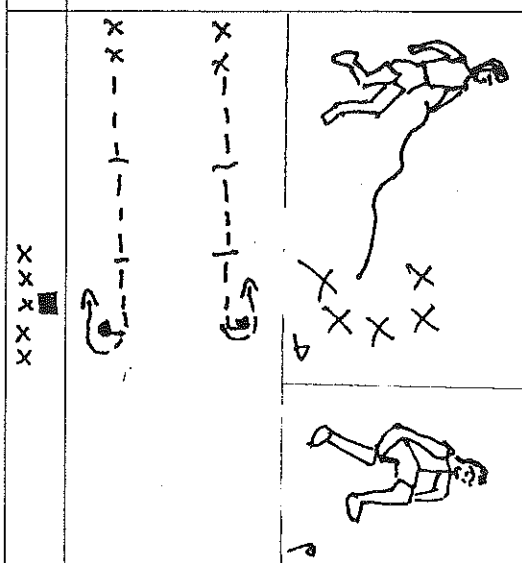
الملاحظات	التنظيم	المهارات والتمارين البدنية والألعاب	الوقت	نوع النشاط	ت
التأكيد على وقوف التلاميذ بانتظام . أداء التمرين عن طريق المحاكاة .		وقوف التلاميذ بالنسب واخذ الغيابات . الهزولة الخفيفة مع بدأ الدرس بتحية رياضية . تمرين رقم (٦) ملحق (٢) . كما في الشكل (أ) .	٥ / ٥ ٢ / ٢ ٣ / ٣	القسم الإعدادي إحصاء عام إحصاء خاص	أولاً
نشاط حر		شرح وعرض طريقة الأداء للمهارة . - بعض نماذج المشي والوثب . - بعض نماذج الجري .	٣٢ / ٥ ٧ / ٧	القسم الرئيسي الجزء التعليمي	ثانياً أ -
أداء الحركات عن طريق اللعب		شرح وعرض طريقة أداء اللعبة - لعبة رقم (٢٥) شكل (أ) . - لعبة رقم (٢٩) شكل (ب) . - لعبة رقم (١٨) شكل (ج) .	٢٥ / ٥	الجزء التطبيقي	ب -
		تمارين تهدئة الجسم مع نهاية الدرس بتحية رياضية .	٣ / ٥	الجزء الختامي	ثالثاً

- الهدف التعليمي : ١- الإدراك الحركي .
الهدف التربوي : ١- الثقة بالنفس وتعزيز روح المنافسة .
٢- التفريق بين الصبح والخطأ .


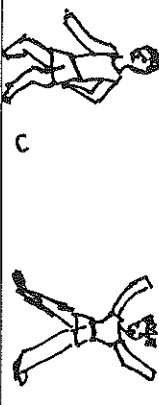
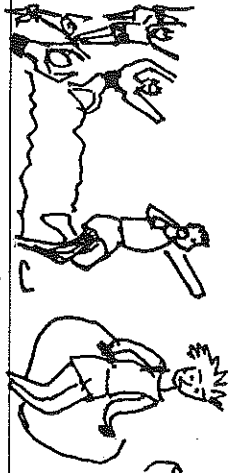

نموذج لوحدّة تعليمية
المكان : مدرسة المحصري

الشهر / الأول
الأسبوع / الرابع
التاريخ / ١٦ / ٣ / ٢٠٠٤

الوقت / ٤٠ / ٥
الوحدة / السابعة



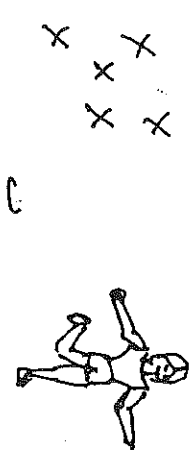

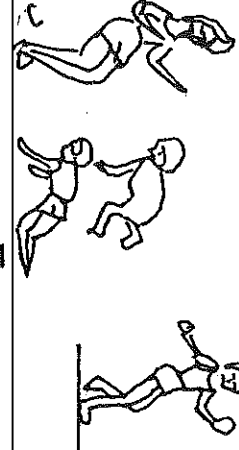
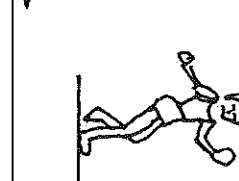
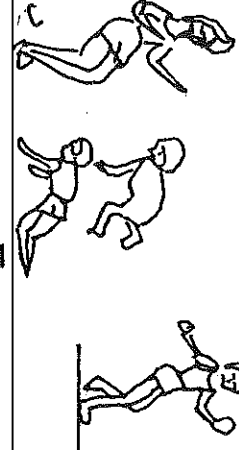
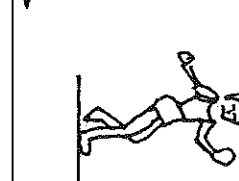
الملاحظات	التنظيم	المهارات و التمارين البنائية والألعاب	الوقت	نوع النشاط	ت
التأكيد على وقوف التلاميذ بانتظام . أداء التمرين عن طريق المحاكاة		وقوف التلاميذ بالنسق و أخذ الغيابات . الدرس بتحية رياضية . تمرين رقم (٧) ملحق (٢) كما في الشكل (أ) .	٥ / ٥ ٢ / ٢ ٣ / ٣	القسم الإعدادي اهماء عام اهماء خاص	أولاً
نشاط حر		شرح و عرض طريقة الأداء للمهارة . - الوثب العريض بالنهوض الفردي . كما في الشكل (أ) . - الوثب العريض بالنهوض الزوجي . كما في الشكل (ب) .	٢٢ / ٥ ٧ / ٧	القسم الرئيسي الجزء التعليمي	ثانياً أ -
أداء الحركات عن طريق اللعب		شرح و عرض طريقة أداء اللعبة - لعبة رقم (٤) شكل (أ) . - لعبة رقم (٢٩) شكل (ب) . - لعبة رقم (١٠) شكل (ج) .	٢٥ / ٥ ٣ / ٣	الجزء التطبيقي الجزء الختامي	ب - ثالثاً

- الشهر / الأول
الأسبوع / الرابع
التاريخ / ١٨ / ٣ / ٢٠٠٤
الوقت / ٤٠ / ٥
الوحدة / الثامنة
- الهدف التعليمي : تطوير الخفة والرشاقة .
نموذج لوحدة تعليمية
المكان : الحصري
عدد التلاميذ : ٥
الهدف التربوي : ١ - المساعدة على المواقف الجديدة التي تقابله من يوم لأخر .
٢ - تنمية اليقظة والمقدرة على تشخيص الموقف .

الملاحظات	التنظيم	المهارات والتمارين البدنية والألعاب	الوقت	نوع النشاط	ت
التأكيد على وقوف التلاميذ بانتظام. أداء التمرين عن طريق المحاكاة.		وقوف التلاميذ بالنسق وخاذ الغيات. الهرولة الخفيفة وبدأ الدرس بتحية رياضية . تمرين رقم (٨) ملحق (٢) كما في الشكل (أ) .	٥ / ٥ ٢ / ٢ ٣ / ٣	القسم الإعدادي احماء عام احماء خاص	أولاً
نشاط حر		شرح و عرض طريقة الأداء للمهارة . - القفز الى الاعلى بتباعد الساقين . كما في الشكل (أ) . - القفز والحجل برفع الركبتين عالياً كما في الشكل (ب) .	٣٢ / ٥ ٧ / ٧	القسم الرئيسي الجزء التعليمي	ثانياً أ -
أداء الحركات عن طريق اللعب		شرح و عرض طريقة أداء اللعبة - لعبة رقم (٧) شكل (أ) . - لعبة رقم (١١) شكل (ب) . - لعبة رقم (٩) شكل (ج) .	٢٥ / ٥	الجزء التطبيقي	ب -
		نهاية الدرس بالورمان حول الملعب بالهرولة مع قفزة الى الأعلى .	٣ / ٥	الجزء الختامي	ثالثاً

الشهر / الثاني
 الأسبوع / الخامس
 التاريخ / ٢٣ / ٣ / ٢٠٠٤
 الوقت / ٤٠ / ٥
 الوحدة / التاسعة

نموذج لوحة تعليمية الهدف التعليمي : تنمية الموزونة والقدرة على السيطرة .
 المكان : الحصري
 عدد التلاميذ : ٥
 الهدف التربوي : تنمية الاتجاهات الاجتماعية من خلال الولاة والشعور بالجماعة .

ت	نوع النشاط	الوقت	المهارات والتعاريف البنائية والألعاب	الملاحظات	التعليق	الملاحظات
أولاً	القسم الإحصائي إحصاء عام إحصاء خاص	٥ / ٥ ٢ / ٢ ٣ / ٣	وقوف التلاميذ بالنسب واخذ الغيابات . الهورية الحقيقية مع تدوير الزراعيين وبدأ الدرس بتحية رياضية . تمرين رقم (٩) ملحق (٢) كما في الشكل (أ) .	التأكيد على وقوف التلاميذ بانتظام . أداء التمرين عن طريق المحاكاة .		
ثانياً	القسم الرئيسي الجزء التعليمي	٣٢ / ٥ ٧ / ٥	شرح وعرض طريقة الأداء للمهارة . - القيام بإيداء حركات الميزان على القدم اليمنى ثم اليسرى (حـ) . كما في الشكل (أ) . - القفز للأعلى عمودياً والاستدارة بزواوية . كما في الشكل (ب) .	نشاط حر		
ب -	الجزء التطبيقي	٢٥ / ٥	شرح وعرض طريقة أداء اللعبة - لعبة رقم (٥) شكل (٣) - لعبة رقم (٥) شكل (د) - لعبة رقم (٦) شكل (هـ) نهاية الدرس بتحية رياضية والتهدئة .	أداء الحركات عن طريق اللعب		
ثالثاً	الجزء الختامي	٣ / ٥				

الهدف التعليمي : ١- الإدراك الحركي .

نموذج لوحدية تعليمية

الشهر / الثاني

المكان : مدرسة المحصرى

الأسبوع / السادس

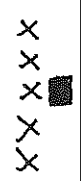
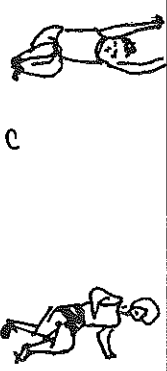
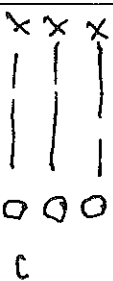
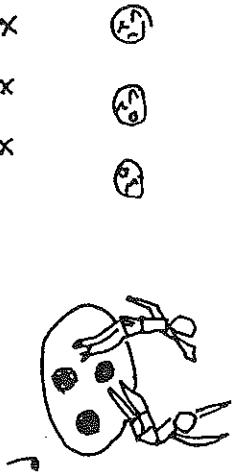
الهدف التربوي : ١- الثقة بالنفس وتعزيز روح المنافسة .

التاريخ / ٢٥ / ٣ / ٢٠٠٤

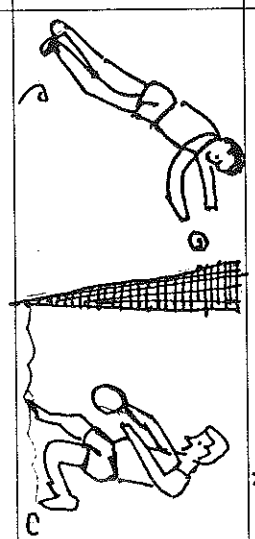
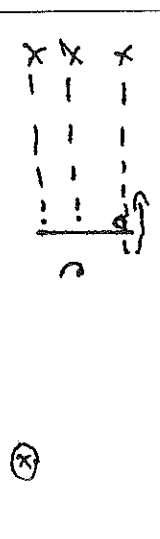
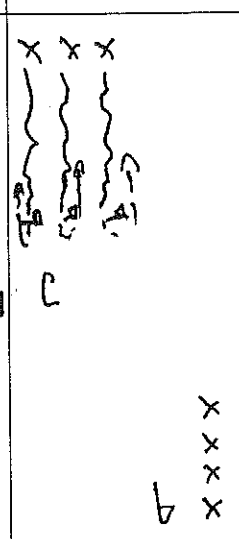
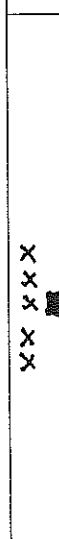
٢- التفريق بين الصبح والخطأ .

الوقت / ٤٠ / ٥

الوحدة / العاشرة

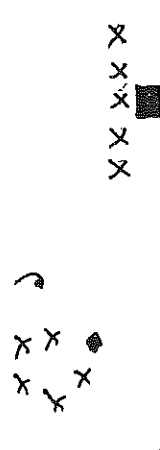
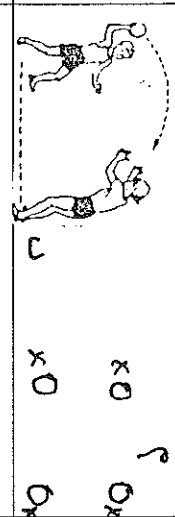
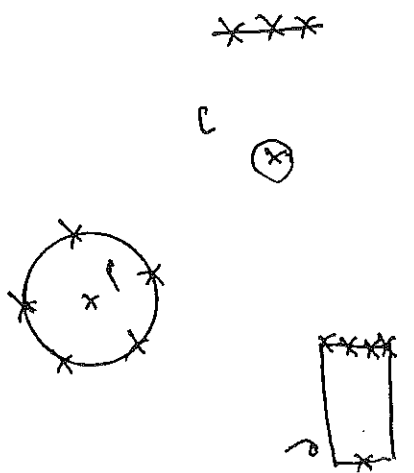
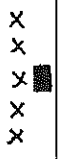
الملاحظات	التنظيم	المهارات والتعاريف البنائية والألعاب	الوقت	نوع النشاط	ت
التأكيد على ووقف التلاميذ بانتظام . أداء التمرين عن طريق المحاكاة .		<p>وقوف التلاميذ بالنسق واخذ الغيابات . الهرولة الخفيفة وبدأ</p> <p>الدرس بتحيةة رياضية .</p> <p>تمرين رقم (١٠) ملحق (٢) كما في الشكل (أ) .</p>	<p>٥ / ٥</p> <p>٢ / ٢</p> <p>٣ / ٥</p>	<p>القسم الإعدادي</p> <p>احماء عام</p> <p>احماء خاص</p>	أولاً
نشاط حر		<p>شرح وعرض طريقة الأداء للمهارة .</p> <p>- الوثب العريض بالنهوض الفردي . كما في الشكل (أ) .</p> <p>- الوثب العريض بالنهوض الزوجي . كما في الشكل (ب) .</p>	<p>٢٢ / ٥</p> <p>٧ / ٥</p>	<p>القسم الرئيسي</p> <p>الجزء التعليمي</p>	ثانياً
أداء الحركات عن طريق اللعب		<p>شرح وعرض طريقة أداء اللعبة</p> <p>- لعبة رقم (٣٢) شكل (أ) .</p> <p>- لعبة رقم (٢٧) شكل (ب) .</p> <p>- لعبة رقم (٢٨) شكل (ج) .</p>	<p>٥ / ٥</p>	<p>الجزء التطبيقي</p>	ب -
		<p>تمارين تهدئة مع نهاية الدرس بتحيةة رياضية .</p>	<p>٣ / ٥</p>	<p>الجزء الختامي</p>	ثالثاً

- الهدف التعليمي : تطوير السرعة والتوافق والرشاقة .
 المكان : مدرسة الحصري
 عدد التلاميذ : ٥
 التاريخ : ٢٠٠٤ / ٣ / ٣٠
 الوقت : ٤٠ / ٥
 الوحدة / الحادية عشر



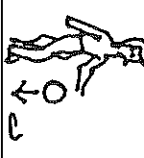
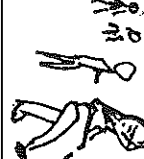
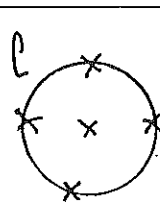

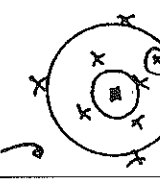
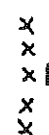
ت	نوع النشاط	الوقت	المهارات والتعاريف البنائية والألعاب	التنظيم	الملاحظات
أولاً	القسم الإعدادي أعضاء عام أعضاء خاص	٥ / ٥ ٢ / ٢ ٣ / ٣	وقوف التلاميذ بالنسق وأخذ الغيابات. الهرولة الخفيفة بدأ الدرس بتحية رياضية. تمرين رقم (١١) ملحق (٢) كما في الشكل (أ). شرح وعرض طريقة الأداء للمهارة . - مناولة الكرة بيد واحدة على الجار واستلامها باليدين . كما في الشكل (أ) . - الطيطة باتجاهات مختلفة. كما في الشكل (ب) .		التأكيد على وقوف التلاميذ بانتظام. أداء التمرين عن طريق المحاكاة .
ثانياً	القسم الرئيسي الجزء التعليمي	٣٢ / ٥ ٧ / ٥	شرح وعرض طريقة أداء اللعبة - لعبة رقم (٣١) شكل (أ) . - لعبة رقم (١٤) شكل (ب) . - لعبة رقم (٢٢) شكل (ج) .		نشاط حر
ب -	الجزء التطبيقي	٥ / ٢٥	نهاية الدرس بالهرولة والأهزاج وتحية رياضية.		أداء الحركات عن طريق اللعب
ثالثاً	الجزء الختامي	٣ / ٥			

- الهدف التعليمي : ١- تطوير السرعة الانتقالية .
 ٢- تطوير التوافق .
 الهدف التربوي : ١- تنمية اليقظة والمقدرة على تشخیص الموقف .
 ٢- تجميع المعارف والقدرة على التفكير .

الوقت / ٤٠ / ٥
 التاريخ / ١ / ٤ / ٢٠٠٤
 الوحدة / الثالثة عشر

الملاحظات	التنظيم	المهارات والتمارين البنائية والألعاب	الوقت	نوع النشاط	ت
التأكيد على وقوف التلاميذ بانتظام . أداء التمرين عن طريق المحاكاة .		وقوف التلاميذ بالنسق مع تثبيت الحضور . الهرولة الخفيفة وبدأ الدرس بتحية رياضية . تمرين رقم (١٢) ملحق (٢) كما في الشكل (أ) .	٥ / ٥ ٢ / ٢ ٣ / ٣	القسم الإعدادي احماء عام احماء خاص	أولاً
نشاط حر		شرح وعرض طريقة الأداء للمهارة . - متاولة لاستلام الكرة بشكل مربع . كما في الشكل (أ) . - متاولة الكرة بيد واستلامها باليدين .	٣٢ / ٥ ٧ / ٥	القسم الرئيسي الجزء التعليمي	ثانياً أ -
أداء الحركات عن طريق اللعب		شرح وعرض طريقة أداء اللعبة - لعبة رقم (٢١) شكل (أ) . - لعبة رقم (٢٣) شكل (ب) . - لعبة رقم (٢٠) شكل (ج) .	٢٥ / ٥	الجزء التطبيقي	ب -
		نهاية الدرس .	٣ / ٥	الجزء الختامي	ثالثاً

- الشهر / الثاني
 الأسبوع / السابع
 التاريخ / ٦ / ٤ / ٢٠٠٤
 الوقت / ٤٠ / ٤
 الوحدة / الثالثة عشر
- نموذج لوحة تعليمية الهدف التعليمي تطوير سرعة الاستجابة والقدرة الانفجارية والرشاقة .
 المكان : المحصري الهدف التربوي : ١ - اكتساب التلاميذ الثقة بالنفس .
 عدد التلاميذ : ٥ ٢ - الجراة على الاقدام .

ت	نوع النشاط	الوقت	المهارات والتمارين البدنية والألعاب	التنظيم	الملاحظات
أولاً	القسم الإعدادي احماء عام احماء خاص	٥ / ٥ ٢ / ٢ ٣ / ٣	وقوف التلاميذ بالنسق واخذ الغيابات .الهرولة الخفيفة وبدأ الدرس بتحفة رياضية . تمرين رقم (٤) ملحق (٢) كما في الشكل (أ) .	 	التأكيد على وقوف التلاميذ بالنظام . أداء التمرين عن طريق المحاكاة .
ثانياً	القسم الرئيسي الجزء التعليمي	٣٢ / ٥ ٧ / ٥	شرح وعرض طريقة الأداء للمهارة . - الطبطبة باليدين من (الثبات ، المشي) . كما في الشكل (أ) . - الطبطبة بيد واحدة من (الثبات ، المشي) . كما في الشكل (ب) .	 	نشاط حر
ب -	الجزء التطبيقي	٢٥ / ٥	شرح وعرض طريقة أداء اللعبة - لعبة رقم (٣٣) شكل (أ) . - لعبة رقم (٣٤) شكل (ب) . - لعبة رقم (٣٥) شكل (ج) .	  	أداء الحركات عن طريق اللعبة
ثالثاً	الجزء الختامي	٣ / ٥	نهاية الدرس بالدوران حول الملعب بالهرولة مع قفزة إلى الأعلى .		


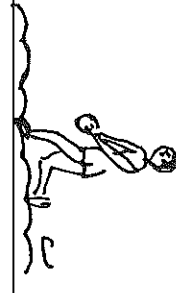

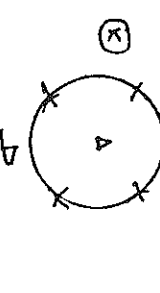

الهدف التطبيقي : تطوير سرعة رد الفعل والتوازن والرشاقة .
الهدف التربوي : إثارة روح التنافس والاعتماد على النفس والمخاطبة .

نموذج لوحة تعليمية
المكان : مدرسة الحصري

الشهر / الثاني
الأسبوع / الثامن

التاريخ / ٨ / ٤ / ٢٠٠٤
الوقت / ٤٠ / ٤

الوحدة / الرابعة عشر

الملاحظات	التنظيم	المهارات والتعاريف البدنية والألعاب	الوقت	نوع النشاط	ت
التأكيد على وقوف التلاميذ بانتظام. أداء التمرين عن طريق المحاكاة .		وقوف التلاميذ بالنسق مع تثبيت الحضور .الهرولة الخفيفة وبدأ الدرس بتحية رياضية. تمرين رقم (١٤) ملحق (٢) كما في الشكل (أ) .	٥ / ٥ ٢ / ٢ ٣ / ٣	القسم الإعدادي احصاء عام احصاء خاص	أولاً
نشاط حر		شرح وعرض طريقة الأداء للمهارة . - التوازن بأوضاع مختلفة .كما في الشكل (أ) . - الطبقة بالكرة باتجاهات مختلفة .كما في الشكل (ب) .	٣٢ / ٥ ٧ / ٧	القسم الرئيسي الجزء التعليمي	ثانياً أ -
أداء الحركات عن طريق اللعب	 	شرح وعرض طريقة أداء اللعبة - لعبة رقم (١٢) شكل (أ) . - لعبة رقم (١٥) شكل (ب) . - لعبة رقم (١٩) شكل (ج) .	٢٥ / ٥	الجزء التطبيقي	ب -
		نهاية الدرس بتحية رياضية .	٣ / ٥	الجزء الختامي	ثالثاً

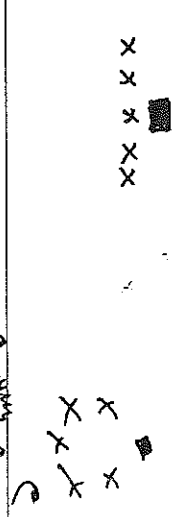
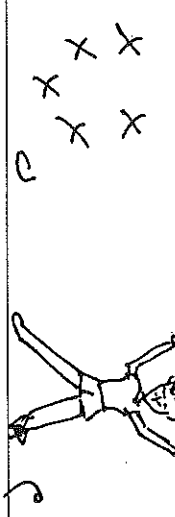
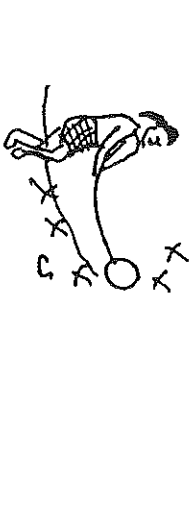

- الهدف التعليمي : تطوير القوة الانفجارية للرجلين والمرونة والتوافق .
- الهدف التربوي : ١- تعزيز روح المنافسة والثقة بالنفس .
٢- إتاحة البهجة والسور .

نموذج لوحة تعليمية
المكان : الحصري


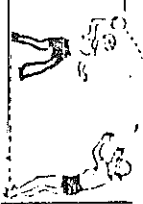

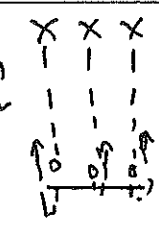
عدد التلاميذ : ٥

الشهر / الثاني
الأسبوع / الثامن
التاريخ / ١٣ / ٤ / ٢٠٠٤
الوقت / ٤٠ / ٤

الوحدة / الخامسة عشر

الملاحظات	التنظيم	المهارات والتعاريف البنائية والألعاب	الوقت	نوع النشاط	ت
التأكيد على وقوف التلاميذ بانتظام. أداء التمرين عن طريق المحاكاة.		وقوف التلاميذ بالنسق واخذ الغيابات. الهرولة الخفيفة وبدا الدرس بتحية رياضية. تمرين رقم (١٥) ملحق (٢) كما في الشكل (أ) .	٥ / ٥ ٢ / ٢ ٣ / ٣	القسم الإصداي احماء عام احماء خاص	أولاً
نشاط حر		شرح وعرض طريقة الأداء للمهارة . - القفز إلى الأعلى بتناعد الساقين . - القفز والحجل برفع الركبتين عاليًا .	٣٢ / ٥ ٧ / ٥	القسم الرئيسي الجزء التطبيقي	ثانياً أ -
أداء المركبات عن طريق اللعب		شرح وعرض طريقة أداء اللعبة - لعبة رقم (٦) شكل (أ) . - لعبة رقم (١٣) شكل (ب) . - لعبة رقم (٩) شكل (ج) .	٢٥ / ٥	الجزء التطبيقي	ب -
		نهاية الدرس بالدوران حول الملعب بالهرولة مع قفزة إلى الأعلى .	٣ / ٥	الجزء الختامي	ثالثاً

الهدف التعليمي : ١- تعليم الطيطة ومناولة الكرة .
 ٢- تطوير السرعة والرشاقة والتوازن .
 الهدف التربوي : ١- تجميع المعارف والقدرة على التفكير .
 ٢- تنمية البقضة والمقدرة على تشخيص الموقف .

الملاحظات	التنظيم	المهارات والتمارين البدنية والألعاب	الوقت	نوع النشاط	ت
التأكيد على وقوف التلاميذ بانتظام . أداء التمرين عن طريق المحاكاة .		وقوف التلاميذ بالنسق واخذ الغيابات . وبدا الدرس بتحية رياضية . تمرين رقم (١٦) ملحق (٢) كما في الشكل (١) .	٥ / ٥ ٢ / ٢ ٣ / ٣	القسم الإعدادي إهداء علم احياء خاص	أولاً
نشاط حر		شرح وعرض طريقة الأداء للمهارة . - الطيطة - مناولة واستلام الكرة بين اثنين .	٢٢ / ٥ ٧ / ٥	القسم الرئيسي الجزء التعليمي	ثانياً أ -
أداء الحركات عن طريق اللعب		شرح وعرض طريقة أداء اللعبة - لعبة رقم (٩) شكل (أ) . - لعبة رقم (٣١) شكل (ب) . - لعبة رقم (٨) شكل (ج) .	٢٥ / ٥	الجزء التطبيقي	ب -
		الوقوف بالنسق مع نهاية الدرس بصيغة رياضية وتصفيق .	٣ / ٥	الجزء الختامي	ثالثاً

الوحدة / السادسة عشر

التاريخ / ١٥ / ٤ / ٢٠٠٤

الوقت / ٤٠ / ٥

الأسبوع / التاسع

الشهر / الثاني

درجات التلاميذ
ملحق رقم (١٣)
المجموعة التجريبية

ت	اسم الطالب	المدرسة	درجة الاختبار القبلي		درجة الاختبار البعدي	
			معلمة المادة (المقياس)	درجة ولي الأمر (المقياس)	معلمة المادة (المقياس)	درجة ولي الأمر (المقياس)
١	حسن نعمة احمد	الحصري	١٧٨	١٧٠	٢١٣	٢٠٥
٢	مصطفى احمد لطيف	الحصري	١٤٨	١٤٠	١٧٥	١٨٥
٣	جميل موفق جميل	الحصري	١٥٦	١٦١	١٩٨	١٩٠
٤	حنين مؤيد كاظم	الحصري	١٦٢	١٥٥	٢١٠	١٩٨
٥	الاء زغير خميس	الحصري	١٥٥	١٥٠	١٨٠	١٩١

المجموعة الضابطة

ت	اسم الطالب	المدرسة	درجة الاختبار القبلي		درجة الاختبار البعدي	
			معلمة المادة (المقياس)	درجة ولي الأمر (المقياس)	معلمة المادة (المقياس)	درجة ولي الأمر (المقياس)
١	نور كريم جمعة	الأمين	١٦٠	١٦٦	١٦٣	١٦٥
٢	علي عباس محمد	الأمين	١٧٢	١٧١	١٧٠	١٦٨
٣	قمر عباس محمد	الأمين	١٥٣	١٦٠	١٥٨	١٥٦
٤	حسن ساجت جميل	الأمين	٢٠٨	١٩٨	١٧٢	١٨٦
٥	زهرة خورشيد رسول	الأمين	١٥٤	١٦٨	١٥٦	١٦٠

Mohammad in the year of 1999 in Jordan and has been adapted on the Iraqi environment with the depending on (honesty , truth , realty) and the researcher used the percentage and the conections elements and the tests of man witting and woolkowsin to treat the lists.

The forth item contains the conclusions and the recommendation the conclusions are :-

- 1- The suggested shedule have a big effect in improving the social level for the puples who suffered from the slow learning.
- 2- The experment group have got the progress over the other group .

The most improtant recommendations are :-

- 1- The puples with slow learning shuold participate in the sport trainings and games.
- 2- It is necessary to use a better way in defining the puples with slow learning contains a widder sides for social level.
- 3- Increase the number of the special education teachers in every school.

By the name of the mercy merciful God

The Brief of the message

(The effect of games and practices in the social level of the pupils who are suffering from the slow learning)

The message contains five items, the first one is to give the definition for the researcher and the importance of it which refers to the new ways in teaching sport education and how to care for pupils with the slow learning in the primary stage, and to be sure of the suitable abilities to teach them well in order to make the learning easy for them ... and to be like other pupils.

The problem of the research is that there is no schedule for the sport education which go to achieve the improvement for those who have the slow learning and the targets of the research are :-

- 1- To know the effect of the suggested schedule for the sport education to the pupils with hard and slow learning.
- 2- To know if there are differences between the experiments group and the other.

So the suppositions which the researcher supposed are :-

- 1- There are differences in the latter test for the two groups the experiment group and the other, the benefit go, to the experiment groups.
- 2- There are differences between the first and the latter test for the two groups and the benefit gos to the latter test.

The message contains also the fields of the researcher and they are :-

- 1- Human fields : pupils of the primary stage who suffered from the slow learning in AL-Amin primary school and in AL-Hussary primary school in Baquba.
- 2- The time field :- The period from 17-2-2004 to 21-4-2004.
- 3- The place field :- The area of AL-Hussary school and the classroom of AL-Amin school.

The message contains also the definition to the words and they are :-

Training, Playing, Social state, Slow learning the second item contains the present and the old studies.

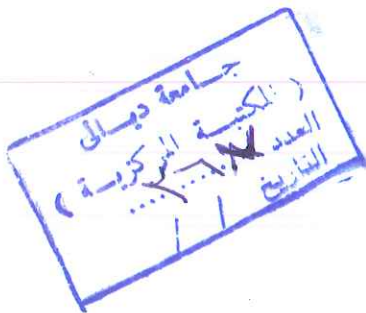
The third item:- Contains the researcher procedures that the researcher used experimental shedule and the example was 10 pupils male and female divided into two groups (the experiment group and another) and the shedule applied on ther experiment group by using the sport trainings and games.

To achieve the tragets of the researcher depending on the measurment for the social level made by the researcher Mohammad Safasifa

Effect of Drills and Games on the Psychological and Social Coordination of the Slow Learning 4th Grade primary school Pupils

**A Thesis
Submitted to the Council of the College
of Basic Education**

**College –University of Diala as Partial Fulfillment
for the degree of master in Education –Physical
Education Teaching Methods**



By:

Shihab Ahmed Eqab

2004